Istituto Comprensivo Perugia 8 "Ferro di Cavallo - Olmo"
Via Gregorovius, snc - 06100 Perugia (PG)
Tel. 0755008870 - Mail: pgic85800e@istruzione.it - PEC: pgic85800e@PEC.istruzione.it
Codice Fiscale: 94152480540 - C.M.: pgic85800e - C.U.U.: UFXXQM

Prot. n° (vedi segnatura) del (vedi segnatura)

Alla piattaforma SIF21-27

Agli atti del fascicolo
Progetto PN2127 – C.N.P. **ESO4.6.A1.B-FSEPNUM-2026-81**

Al sito web
https://istitutocomprensivoperugia8.edu.it/
- *Albo online e sezione PN "Coesione Italia 21-27"*

OGGETTO: Decreto per l'avvio di una procedura di selezione rivolta a personale INTERNO ed ESTERNO all'Istituzione Scolastica per l'individuazione di docenti con il ruolo di "Supporto alla gestione / Esperto / Tutor / Figura Aggiuntiva" per la realizzazione di percorsi educativi e formativi volti a superare i divari territoriali e combattere la dispersione scolastica fin dalla scuola primaria, con interventi mirati sulle scuole del Centro - Nord nell'ambito dei Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "*Scuola e competenze 2021-2027*", Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Priorità 1 - Obiettivo specifico: ESO4.6 - Azione ESO4.6.A1 – Sotto Azione ESO4.6.A1.B "*Integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.), di cittadinanza e di ambito spaziale e territoriale per il I ciclo*" - Avviso di adesione prot. n. 55669 del 10 marzo 2026 – Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 settembre 2025, n. 176 "*Agenda NORD*".
Titolo del Progetto: *ESO4.6.A1.B - L'Alfabeto del Futuro: Laboratori di Padronanza Linguistica e Logica*;
Codice progetto: *ESO4.6.A1.B-FSEPNUM- 2026-81*;
CUP: *D94D26000820007*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante *"Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi"*;

VISTO il decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, recante "*Approvazione del testo unico delle*

disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado";

VISTA la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante *"Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche"*;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275 "*Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche*", ai sensi dell'art. 21 della L. 15 marzo 1997, n. 59;

VISTA la legge 10 marzo 2000, n. 62, recante *"Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione"*;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001 n. 165 recante "*Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche*" e ss.mm.ii.;

VISTO il decreto legislativo 7 marzo 2005, n. 82, recante *"Codice dell'amministrazione digitale"*;

VISTO il decreto legislativo 14 marzo 2013, n. 33, recante "*Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni*";

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;

VISTO il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n. 129 "*Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*";

VISTO il regolamento UE n. 2020/852 del 18 giugno 2020, che definisce gli obiettivi ambientali, tra cui il principio di non arrecare un danno significativo (DNSH, "Do no significant harm"), e la Comunicazione della Commissione UE 2021/C 58/01, recante "Orientamenti tecnici sull'applicazione del principio «non arrecare un danno significativo» a norma del regolamento sul dispositivo per la ripresa e la resilienza" ed in particolare l'articolo 17;

VISTO il regolamento (UE) n. 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 che istituisce il Fondo sociale europeo Plus (FSE+);

VISTA la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2022) 9045 del 1° dicembre 2022, concernente l'approvazione del Programma nazionale 2021-2027 "Scuola e competenze", a titolarità del Ministero dell'istruzione e del merito;

CONSIDERATO che per contrastare la dispersione scolastica, in linea con gli obiettivi del PNRR e della programmazione dei fondi strutturali europei 2021-2027, occorrono interventi straordinari e mirati nelle scuole;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 27 maggio 2024, n. 102, recante "Agenda Nord. Destinazione di risorse per interventi integrati di riduzione dell'abbandono scolastico e per il potenziamento delle competenze nelle istituzioni scolastiche delle regioni del Centro-Nord, nell'ambito del Programma Nazionale "PN

Scuola e competenze 2021- 2027", in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060 e del Programma operativo complementare "Per la Scuola" 2014-2020";

CONSIDERATO in particolare, che il Programma nazionale "*Scuola e competenze*" *2021-2027*, con la Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 "*Promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati, dall'educazione e cura della prima infanzia, attraverso l'istruzione e la formazione generale e professionale, fino al livello terziario e all'istruzione e all'apprendimento degli adulti, anche agevolando la mobilità ai fini dell'apprendimento per tutti e l'accessibilità per le persone con disabilità (FSE+)*" ricomprende tra i suoi principali ambiti di intervento "*l'inclusione e il contrasto alla dispersione scolastica*";

CONSIDERATO che, al fine di poter raggiungere gli obiettivi e i target previsti della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 del PNRR, nonché l'obiettivo specifico f) – Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica del PN 2021-2027, è necessario adottare un ulteriore piano "Agenda Nord", per potenziare le azioni già avviate e realizzate con il citato decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 27 maggio 2024, n. 102, per finanziare attività formative e percorsi didattici per innalzare le competenze di base e contrastare la dispersione scolastica e l'abbandono precoce a cominciare dalla scuola primaria, introducendo anche metodi didattici inclusivi e innovativi e sperimentando modelli replicabili da estendere nei territori;

CONSIDERATO che è necessario che il suddetto piano "Agenda Nord", sulla base delle risorse disponibili, ricomprenda le istituzioni scolastiche delle Centro-Nord, sulla base dei dati INVALSI di settembre 2025 relativi alla fragilità negli apprendimenti di italiano, matematica e inglese, con particolare riferimento alle scuole in cui sono presenti studenti in condizioni di fragilità negli apprendimenti nei gradi 2, 5 e 8;

CONSIDERATO che gli obiettivi del PNRR e quelli dei fondi strutturali sono coerenti e, quindi, possono contribuire al suddetto Piano in modo sinergico sia le risorse della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 del PNRR sia le risorse de PN 2021 2027;

DATO ATTO che è possibile finanziare 600 istituzioni scolastiche nell'ambito del piano "Agenda Nord" a carico, in quota parte, del PNRR e del PN "Scuola e competenze" 2021-2027 ripartendo le suddette risorse sulla base dei dati degli apprendimenti Invalsi, assegnando alle scuole una quota proporzionale per fasce di importo;

VISTO il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 settembre 2025, n. 176 "*Agenda NORD*" per la "*Realizzazione di percorsi educativi e formativi volti a superare i divari territoriali, potenziare le competenze di base e contrastare la dispersione scolastica nelle scuole del primo ciclo delle regioni del Centro - Nord*;

TENUTO CONTO che a questa Istituzione Scolastica come riportato nell'allegato 2 al DM 176/2025 sono stati assegnati euro 120.000,00 a carico del PN2127, destinandoli a "*interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica e dei divari territoriali nelle regioni del centro - nord*";

VISTO il PTOF vigente, nel quale sono ricompresi interventi di contrasto alla dispersione scolastica coerenti con quelli previsti dal D.M. 9 settembre 2025, n. 176 (Agenda Nord);

VISTO l'Avviso pubblico prot. n. 55669 del 10 marzo 2026 avente ad oggetto "*Adesione piano "Agenda Nord" interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica e dei divari territoriali nelle regioni del centro - nord*" in cui vengono definiti termini e modalità di presentazione delle candidature da parte delle istituzioni scolastiche statali del primo ciclo delle Regioni Emilia-Romagna, Friuli Venezia Giulia, Lazio, Liguria, Lombardia, Marche, Piemonte, Provincia autonoma di Trento, Toscana, Umbria e Veneto, di cui agli allegati 1 e 2 del citato DM 176 e per le quali sia valorizzato l'importo PN 2021-2027;

VISTE le delibere del Collegio dei Docenti (N. 2420 del 08/04/2026) e del Consiglio di Istituto (N. 20 del 31/03/2026) di adesione agli interventi di contrasto alla dispersione scolastica previsti dal D.M. 9 settembre 2025, n. 176 (Agenda Nord);

VISTA la candidatura di questa scuola inoltrata sulla piattaforma SIF2127;

DATO ATTO dell'esito delle operazioni di verifica automatica in ordine al regolare e puntuale rispetto delle tempistiche di candidatura e alla sussistenza dei requisiti di ammissibilità di cui all'art. 5 del citato avviso di adesione prot. n. 55669 del 10 marzo 2026;

VISTA la nota autorizzativa del M.I.M. - *Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza* - prot. n. AOOGABMI/0101976 del 04/05/2026 della proposta formativa progettuale presentata dalla scuola a carico dei fondi del PN Coesione Italia 2021-2027 Scuola e Competenze - Fondo sociale europeo plus (FSE+) – Priorità 1, interventi di cui al DM 176/2025 *(Agenda Nord)*;

VISTE le Disposizioni, la Normativa e le Istruzioni per l'attuazione del progetto finanziato dal PN "Scuola e Competenze" 2021-2027 presenti nell'apposita sezione PN - Fondi Strutturali Europei Plus del portale Istruzione del sito del MIM;

VISTO il Programma Annuale E.F. 2026;

VISTO il Decreto di assunzione in bilancio E.F. *2026* (prot. n. 3534/U del 25/05/2026) relativo al progetto in oggetto;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto ESO4.6.A1.B-FSEPNUM- 2026-81, CUP D94D26000820007, di avvalersi della collaborazione di **Supporto tecnico alla gestione della piattaforma/Tutor/Esperti/Figura Aggiuntiva**;

CONSIDERATO che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste attraverso le seguenti procedure:

a) ricognizione del personale interno all'Istituzione scolastica;

b) ricognizione del personale di altra Istituzione scolastica (collaborazione plurima);
c) ove non sia stato possibile reclutare personale di cui al punto a), si procederà con la valutazione delle candidature pervenute da personale esperto esterno e, ai sensi del codice dei contratti pubblici, con la valutazione delle adesioni alla manifestazione di interesse da parte di aziende di comprovata esperienza.

CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino uno più soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con i suddetti soggetti:

a) di una **Lettera di Incarico** al personale interno in servizio presso l'Istituzione Scolastica;
b) di una **Lettera di Incarico** al personale docente in servizio presso altra Istituzione Scolastica (Collaborazione plurima);
c) di un **contratto di prestazione d'opera (ai sensi dell'art. 2222 C.C. e sgg)**, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale in servizio presso altro Ministero;
d) di un **contratto di prestazione d'opera (ai sensi dell'art. 2222 C.C. e sgg)**, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale esterno;

CONSIDERATO che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato dal Fondo Sociale Europeo plus;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale ***Responsabile Unico del Progetto*** il Prof. Luca ARCESE, in qualità di Dirigente scolastico che risulta pienamente idoneo a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 *bis* della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del ***Responsabile Unico del Progetto*** in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che il Prof. Luca ARCESE ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione»

DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

- di autorizzare l'avvio di una selezione volta al conferimento di incarichi al personale, ovvero:

NOME MODULO	Ruoli richiesti	Ore Percorso
Officina L2 #1	**FORMATORI, TUTOR** L'Unità di costo standard (UCS) orario omnicomprensivo è di € 70 per l'esperto e € 30 per il tutor.	30
Officina L2 #2	**FORMATORI, TUTOR** L'Unità di costo standard (UCS) orario omnicomprensivo è di € 70 per l'esperto e € 30 per il tutor.	30
English in action	**FORMATORI, TUTOR** L'Unità di costo standard (UCS) orario omnicomprensivo è di € 70 per l'esperto e € 30 per il tutor.	30
English in action	**FORMATORI, TUTOR** L'Unità di costo standard (UCS) orario omnicomprensivo è di € 70 per l'esperto e € 30 per il tutor.	30
Riparti con le parole - Ferro	**FORMATORI, TUTOR** L'Unità di costo standard (UCS) orario omnicomprensivo è di € 70 per l'esperto e € 30 per il tutor.	30
Officina delle parole	**FORMATORI, TUTOR** L'Unità di costo standard (UCS) orario omnicomprensivo è di € 70 per l'esperto e € 30 per il tutor.	30
Officina delle parole	**FORMATORI, TUTOR** L'Unità di costo standard (UCS) orario omnicomprensivo è di € 70 per l'esperto e € 30 per il tutor.	30
Riparti con le parole - Olmo	**FORMATORI, TUTOR** L'Unità di costo standard (UCS) orario omnicomprensivo è di € 70 per l'esperto e € 30 per il tutor.	30
Logica in Azione: dal calcolo al problem solving - classi II Scuola secondaria Olmo	**FORMATORI, TUTOR** L'Unità di costo standard (UCS) orario omnicomprensivo è di € 70 per l'esperto e € 30 per il tutor.	30
Logica in Azione: dal calcolo al problem solving - classi I Scuola secondaria Olmo	**FORMATORI, TUTOR** L'Unità di costo standard (UCS) orario omnicomprensivo è di € 70 per l'esperto e € 30 per il tutor.	30
Logica in Azione: dal calcolo al problem solving - classi III Scuola secondaria Ferro	**FORMATORI, TUTOR** L'Unità di costo standard (UCS) orario omnicomprensivo è di € 70 per l'esperto e € 30 per il tutor.	30
Logica in Azione: dal calcolo al problem solving - classi III Scuola sec. Olmo #1	**FORMATORI, TUTOR** L'Unità di costo standard (UCS) orario omnicomprensivo è di € 70 per l'esperto e € 30 per il tutor.	30
Estate con i numeri	**FORMATORI, TUTOR** L'Unità di costo standard (UCS) orario omnicomprensivo è di € 70 per l'esperto e € 30 per il tutor.	30
Estate con i numeri	**FORMATORI, TUTOR** L'Unità di costo standard (UCS) orario omnicomprensivo è di € 70 per l'esperto e € 30 per il tutor.	30
Logica in Azione: dal calcolo al problem solving - classi III Scuola sec. Olmo #2	**FORMATORI, TUTOR** L'Unità di costo standard (UCS) orario omnicomprensivo è di € 70 per l'esperto e € 30 per il tutor.	30

Logica in Azione: dal calcolo al problem solving - classi V Scuola primaria Ferro	**FORMATORI, TUTOR** L'Unità di costo standard (UCS) orario omnicomprensivo è di € 70 per l'esperto e € 30 per il tutor.	30
Logica in Azione: dal calcolo al problem solving - classi V Scuola primaria Olmo	**FORMATORI, TUTOR** L'Unità di costo standard (UCS) orario omnicomprensivo è di € 70 per l'esperto e € 30 per il tutor.	30
Logica in Azione: dal calcolo al problem solving - classi IV Scuola primaria Ferro e Olmo	**FORMATORI, TUTOR** L'Unità di costo standard (UCS) orario omnicomprensivo è di € 70 per l'esperto e € 30 per il tutor.	30
Logica in Azione: dal calcolo al problem solving - classi II Scuola secondaria Ferro	**FORMATORI, TUTOR** L'Unità di costo standard (UCS) orario omnicomprensivo è di € 70 per l'esperto e € 30 per il tutor.	30
Logica in Azione: dal calcolo al problem solving - classi I Scuola secondaria Ferro	**FORMATORI, TUTOR** L'Unità di costo standard (UCS) orario omnicomprensivo è di € 70 per l'esperto e € 30 per il tutor.	30
Science camp	**FORMATORI, TUTOR** L'Unità di costo standard (UCS) orario omnicomprensivo è di € 70 per l'esperto e € 30 per il tutor.	30
Science camp	**FORMATORI, TUTOR** L'Unità di costo standard (UCS) orario omnicomprensivo è di € 70 per l'esperto e € 30 per il tutor.	30
	FIGURA AGGIUNTIVA Il costo orario standard è di € 30,00 onnicomprensivo per il numero di alunni inseriti in candidatura.	30 per modulo
	SUPPORTO TECNICO ALLA GESTIONE DELLA PIATTAFORMA Il costo orario di € 25,54 lordo Stato onnicomprensivo per il numero di ore previste	100 totali

Nello specifico, l'incarico da attribuire a ciascuna figura:

RUOLI	MANSIONI
ESPERTO FORMATORE	● Elaborare un programma analitico delle attività da sviluppare (che si configurano come lavori individuali o di gruppo nei quali favorire l'interazione fra corsisti e lo scambio di esperienze, privilegiando le tematiche indicate nei moduli) ● individuare metodologie didattiche appropriate ● predisporre materiali didattici per ogni lezione ● sostenere i giovani corsisti nel processo di sviluppo delle competenze (di natura culturale, disciplinare, didattico-metodologico, relazionale e digitale), supportandoli anche nell'elaborazione di documentazione e nell'attività di ricerca; ● predisporre per i corsisti un'attività conclusiva, come ad esempio lo studio di un caso, per la rielaborazione e la verifica/valutazione dell'esperienza svolta in presenza. Tale attività dovrà essere realizzata durante le ore di laboratorio e caricata sulla piattaforma dedicata. ● svolgere gli interventi di formazione secondo la durata ed il calendario concordato con lo snodo formativo.
TUTOR D'AULA	● Predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento suddivisi in moduli, corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire; ● Partecipa alle riunioni con il gruppo di coordinamento per pianificare e gestire l'intervento;

	• Cura la completa iscrizione dei destinatari in SIF2127, dove specifica le date del calendario delle lezioni, scarica il foglio firme ufficiale giornaliero e provvede alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell'esperto, nonché l'orario di inizio e fine della lezione; • Cura in tempo reale il registro delle presenze in SIF2127, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto; • Si accerta dell'avvenuta compilazione dell'anagrafica dei corsisti e degli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto ad adulti (ad es. personale docente), compila direttamente l'anagrafica dei corsisti, acquisendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, nonché gli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto agli allievi; • Cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata; • Mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in SIF2127; • Svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale; • Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico. • Monitora l'avanzamento delle attività da svolgersi sulla piattaforma SIF2127, inserendo i dati ed i documenti utili per le fasi di avvio, svolgimento e chiusura del progetto; • Controlla che gli interventi di formazione abbiano la durata e la calendarizzazione prevista e concordata con lo snodo formativo.
FIGURA AGGIUNTIVA	• Partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate per favorire il carattere inclusivo del percorso; • Affiancare l'esperto nelle attività di accoglienza e gestione delle dinamiche relazioni nel gruppo; • Affiancare l'esperto nella gestione del gruppo dei partecipanti in particolare per quanto riguarda gli alunni con bisogni educativi speciali; • Realizzare attività individuali personalizzate con gli alunni iscritti al corso prestando attenzione ai diversi bisogni educativi ed ai diversi stili di apprendimento; • Curare il monitoraggio fisico del corso contattando gli allievi con bisogni educativi speciali e le famiglie degli stessi in caso di assenza ingiustificata; • Collaborare allo svolgimento di azioni di monitoraggio accertandosi che i partecipanti con bisogni educativi speciali siano adeguatamente coinvolti nelle attività; • Predisporre, in collaborazione con l'esperto, interventi che tengano conto dei bisogni educativi speciali dei partecipanti; • Collaborare con il tutor per favorire l'accessibilità ai contenuti anche digitali eventualmente utilizzati; • Collaborare con il referente per la valutazione alla verifica costante delle ricadute didattiche del progetto; • Svolgere l'incarico senza riserve e secondo il calendario approntato. La mancata accettazione o inosservanza del calendario comporterà l'immediata decadenza dell'incarico eventualmente già conferito; • Annotare tipologia, data e orario di tutte le attività svolte in relazione all'incarico assunto riportando tali informazioni nel sistema informatico di gestione per la programmazione unitaria, appena la figura aggiuntiva sarà stata abilitata al sistema per il ruolo di pertinenza, anche al fine di consentire la verifica sulle attività svolte e di fornire, dietro richiesta, ogni genere di informazione sull'andamento dell'attività svolta, sui risultati fino a quel momento conseguiti, sugli esiti di esercitazioni, colloqui, test, valutazioni finali; • Inserire, per la parte di propria competenza, i dati nel sistema informatico "PN Scuola e competenza 21-27"; • Rispondere ad eventuali questionari proposti dal MIM.

SUPPORTO TECNICO ALLA GESTIONE DELLA PIATTAFORMA	• Curare e monitorare l'attuazione dei corsi; • Supportare la creazione del calendario degli interventi • Partecipare alle riunioni periodiche di carattere didattico-organizzativo; • Essere disponibile e reperibile nei giorni in cui saranno effettuate le attività formative • Pubblicare la documentazione sul sito Web dell'istituto ed avere conoscenze pregresse di quest'ultima; • Pubblicare i risultati finali dell'intervento; • Avere capacità tecniche di intervento su computer, attrezzatura tecnologica e rete LAN/W-LAN d'istituto • Creare azioni pubblicitarie e di disseminazione;

- di approvare lo schema di avviso allegato da intendersi parte integrante e sostanziale del presente Decreto;
- di assumere l'incarico di Responsabile Unico del Progetto specificato in oggetto, ai sensi della legge n. 241/1990 e dell'Art. 15 del D.Lgs. 36/2023;
- di dare mandato al Responsabile del progetto affinché:
  - svolga tutte le attività volte all'avvio della procedura di selezione per il conferimento degli incarichi necessari alla realizzazione del progetto specificato in oggetto;
  - proceda a pubblicare il presente provvedimento sull'albo on line dell'Istituzione Scolastica ai sensi della normativa sulla trasparenza sopra richiamata.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Luca ARCESE
Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa