fuTUro insieme

Campagna di sensibilizzazione per lo sviluppo sostenibile dell'Umbria

kit didattico

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

PROMOSSO DA AURI L.R. 11/2013 Autorità Umbra Rifiuti e Idrico

FELCOSUMBRIA Associazione di Comuni per lo Sviluppo Sostenibile

NELL'AMBITO DI GLOBAL WEEK TO #ACT4SDGs UNITE TO ACT

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS ACTION CAMPAIGN



INDICE

INTRODUZIONE 4

LA CAMPAGNA fuTUro insieme 5

I KIT DIDATTICI 6

ICEBREAKER, ESERCIZI E RISORSE PER ALLENARSI INSIEME - Indicazioni didattiche per gli insegnanti 7

1° LABORATORIO "My Seventeen" 8/9

Ambito tematico: Parliamo di Agenda 2030 e di Obiettivi di Sviluppo Sostenibile

ICEBREAKER "La Terra che vorrei"

ESERCIZIO

RISORSE per prolungamenti e sviluppi possibili

2° LABORATORIO "Il Rifiuto è Risorsa" 10/11

Ambito tematico: Parliamo del riciclo, del riutilizzo e del recupero dei rifiuti

ICEBREAKER "La scatola dei rifiuti interessanti"

ESERCIZIO

RISORSE per prolungamenti e sviluppi possibili

TELAIO RUDIMENTALE istruzioni per la costruzione

3° LABORATORIO "Un sorso d'acqua" 14/15

Ambito tematico: Parliamo del viaggio a ritroso nell'uso quotidiano dell'acqua

ICEBREAKER "L'intervista doppia"

ESERCIZIO

RISORSE per prolungamenti e sviluppi possibili

INTRODUZIONE

Il presente Kit Didattico è stato ideato ed elaborato da **FELCOS Umbria** ad **uso dei docenti della scuola secondaria di 1° grado all'interno della Campagna "fuTUro insieme"** promossa da **FELCOS Umbria - Associazione di Comuni per lo Sviluppo Sostenibile e AURI - Autorità Umbra Rifiuti e Idrico.** Il kit, inoltre, trae spunto dalla *Global Goals Week*[1], campagna delle Nazioni Unite che si realizza ogni anno per una settimana al fine di sensibilizzare e mobilitare le comunità e i governi locali ad agire, prendere consapevolezza e assumersi responsabilità riguardo agli Obiettivi di sviluppo sostenibile.

Questo documento raccoglie materiale per la realizzazione autonoma da parte dei docenti in aula di percorsi di informazione e sensibilizzazione. Tale materiale rappresenta un punto di partenza, che lascia spazio a possibili approfondimenti, variazioni e continue evoluzioni delle tematiche affrontate dedicate al rilancio degli Obiettivi di Sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 (SDGs nell'acronimo inglese) per facilitare percorsi educativi generativi di cittadinanza attiva e responsabile.

Dal 2011 all'interno dell'area **Educazione, Sensibilizzazione e Comunicazione**, FELCOS collabora con le scuole umbre di ogni ordine e grado in attività di co-programmazione, co-progettazione e implementazione di progetti e iniziative sui temi dello sviluppo sostenibile e dell'educazione alla cittadinanza globale. L'associazione agisce in ambito non formale e informale all'interno delle tematiche legate alla dimensione economica, sociale ed ecologica dello sviluppo sostenibile, promuovendo i valori della responsabilità e della partecipazione con un focus sullo sviluppo di competenze di cittadinanza, sulla cultura della democrazia, life skills, competenze trasversali e competenza interculturale.

FELCOS utilizza metodologie didattiche collaborative sviluppando strumenti innovativi dedicati all'insegnamento e all'apprendimento, incentivando la sostenibilità degli interventi che realizza. Ad oggi l'associazione ha sviluppato e implementato progetti partecipativi e inclusivi su tutto il territorio regionale con oltre **150 scuole** e **5000 studenti**, coinvolgendo attivamente le comunità scolastiche e rafforzando i legami tra scuola, comunità e territorio in oltre **20 realtà comunali**. FELCOS ha un'esperienza consolidata come coordinatore e partner di progetti su vasta scala all'interno di programmi europei, nazionali e regionali.



[1]Nell'anno 2023 la Global Goals Week è stata organizzata a New York tra il 15 ed il 24 settembre intorno al tema "Unite to act - Uniamoci per agire."

LA CAMPAGNA “**fuTUro insieme**”

Fondamento dello spirito attuativo dell’Agenda 2030 è proprio la chiamata all’azione di tutti i soggetti attori della convivenza umana: cittadini, istituzioni, organismi pubblici e privati, che interagiscono sia nel contesto internazionale, che nazionale e locale. “Ognuno è protagonista del cambiamento” è il leitmotiv della comunicazione a supporto dell’Agenda, spronando ogni soggetto a dare il proprio contributo in quanto essenziale e irrinunciabile. Anche i territori, quindi, devono fare la propria parte: applicando e misurando il cambiamento, sensibilizzando e coinvolgendo le rispettive comunità di riferimento. Per questo, in occasione della Global Week e della “Unite To Act” (Uniamoci per Agire) SDGs Campaign delle Nazioni Unite, anche l’Umbria è chiamata a promuovere la sensibilità e il protagonismo della propria comunità intorno ai temi dello sviluppo sostenibile.

Al fine, quindi, di determinare un’accelerazione utile al raggiungimento degli SDGs - particolarmente importante in questa fase di mid-term del percorso dell’Agenda 2030 - FELCOS Umbria e AURI promuovono **“fuTUro insieme”**, una campagna di comunicazione e sensibilizzazione rivolta ai Comuni umbri e, per loro tramite, ai cittadini, agli attori economici e associativi e, più in generale, a tutti gli stakeholders che possono avere un ruolo decisivo nel produrre e determinare cambiamento, puntando a realizzare una comunità attiva intorno all’idea della coesistenza sostenibile espressione di bene comune. Scopo della campagna **“fuTUro insieme”** è quindi il **rilancio degli SDGs** come riferimento programmatico delle attività istituzionali e, parallelamente, il coinvolgimento della cittadinanza riguardo alla necessità di generare cambiamento per la costruzione, anche in ambito locale, di un futuro inclusivo e sostenibile.

La campagna è progettata al fine di costruire relazioni significative tra cittadini e territorio, che aumentino la consapevolezza, migliorino le conoscenze e mobilitino la comunità a favore della conoscenza e della realizzazione degli obiettivi dell’Agenda 2030, a sostegno delle dimensioni sociale, economica e ambientale dello sviluppo sostenibile.



I KIT DIDATTICI

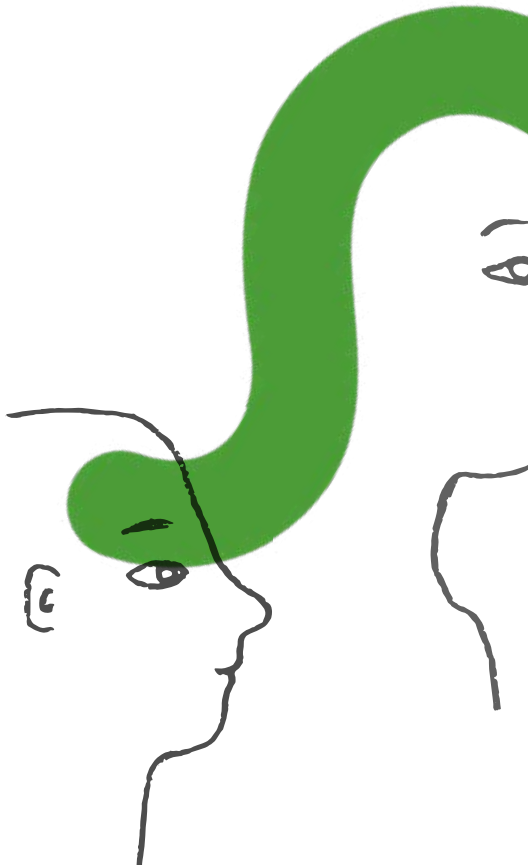
Lasciare un pianeta migliore per i nostri figli. Questo è l'imperativo morale dell'Agenda 2030 e di tutte le azioni coordinate che, nel mondo, convergono verso un modello di società sostenibile ed equa. Per questo il contatto con le giovani generazioni su questi temi non è soltanto importante, ma imprescindibile. Un contatto che non può essere di sola sensibilizzazione, ma di lavoro culturale e partecipativo, affinché l'obiettivo del cambiamento possa concretizzarsi e realizzarsi attraverso il loro impegno e fattivo coinvolgimento. Un cambiamento che per essere trascinante deve evidentemente nutrirsi dell'entusiasmo e della forza propositiva dei più giovani.

Per coinvolgere i giovani dell'Umbria intorno a questi temi, determinando un loro apporto partecipativo e di sprone verso i traguardi dei **17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile**, nell'ambito della **campagna "fuTUro insieme" FELCOS Umbria** e **AURI** forniscono i **kit didattici "fuTUro insieme"** rivolti alle scuole umbre di ogni ordine e grado. I kit contengono linee guida, temi e materiali con i quali i docenti potranno realizzare in autonomia 3 laboratori.

I kit sono stati ideati e progettati da FELCOS Umbria e hanno l'obiettivo di incoraggiare gli studenti ad instaurare un dialogo cooperativo con il loro ambiente, e favorire così il senso e la motivazione ad apprendere e orientarsi nel mondo e nelle sue sfide scoprendo nuove reti di collegamenti, interdipendenze e cicli di interazioni.

Avere uno stile di vita più sostenibile significa fare continuamente delle scelte: scegliere cosa comprare, cosa mangiare, come spostarci, ma soprattutto non voltare mai la testa dall' altra parte. I kit didattici propongono esercizi di co-creazione e co-costruzione di contenuti e prodotti per allenarsi insieme, con una serie di risorse per continuare a sviluppare percorsi eco-attivi, ovvero percorsi educativi interattivi e dinamici sui temi della sostenibilità. I contenuti e le risorse possono essere utilizzati in modo flessibile, anche navigando tra le pagine e i capitoli proposti di quanto viene ritenuto più coinvolgente e utile.

Ogni istituto scolastico che lo richiede potrà usufruire dell'apporto professionale del personale esperto di FELCOS Umbria nella conduzione diretta dei laboratori, versando una quota per la realizzazione di 3 laboratori a gruppo classe. FELCOS è, inoltre, a disposizione delle scuole per co-progettare e implementare percorsi di cittadinanza attiva sui temi dello sviluppo sostenibile a supporto del piano dell'offerta formativa delle scuole di ogni ordine e grado. Infine, FELCOS può attivare percorsi di eTwinning con le comunità scolastiche dei paesi con cui coopera in Medio Oriente, Asia e Africa.



Per maggiori informazioni si prega di contattare FELCOS Umbria al seguente indirizzo email: educazione@felcos.it

ICEBREAKER, ESERCIZI E RISORSE PER ALLENARSI INSIEME!

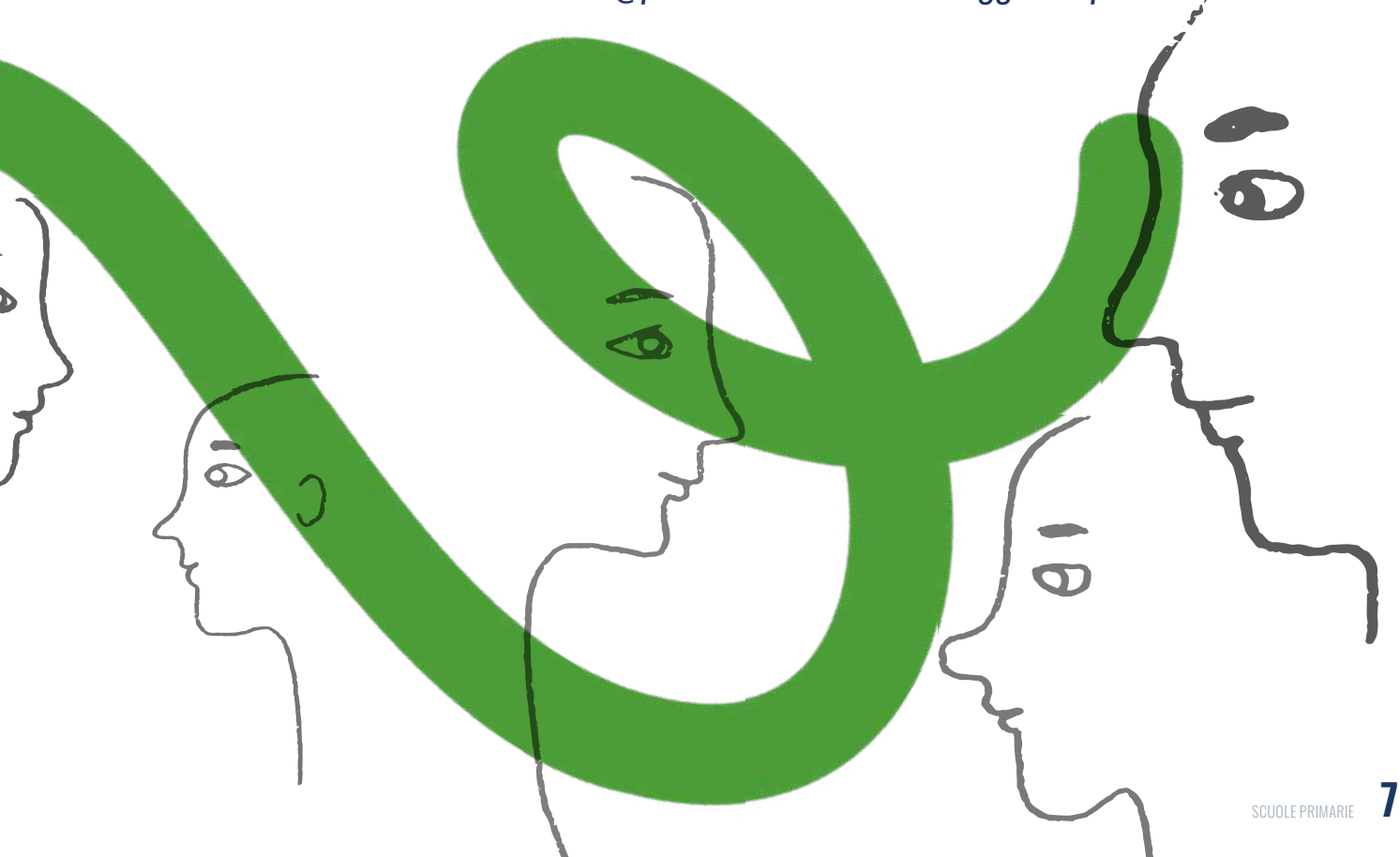
INDICAZIONI DIDATTICHE PER GLI INSEGNANTI

Questo kit propone tre laboratori per educare alla sostenibilità, al pensiero creativo e al pensiero laterale, acquisendo capacità di ricerca, di analisi e di apprendimento. La durata di ciascun laboratorio è a discrezione del docente sulla base delle competenze della classe e del livello di approfondimento che si intende sviluppare. È consigliato un approccio interdisciplinare ai laboratori.

Ogni laboratorio è introdotto da un ***icebreaker***, un rompighiaccio per energizzare l'apprendimento esperienziale consentendo ai partecipanti di confrontarsi in un ambiente più rilassato e motivante. Inoltre, ogni laboratorio propone risorse per approfondimenti e sviluppi possibil per continuare ad "allenarsi" insieme sulla via della sostenibilità.

Gli esercizi suggeriscono l'utilizzo della lingua inglese. È a discrezione dei docenti utilizzare e valorizzare qualsiasi lingua straniera afferente alla programmazione scolastica del proprio istituto.

I docenti sono incoraggiati a documentare e raccontare con i loro studenti le attività all'interno dei 3 laboratori con foto, articoli e brevi video. Tutti i contenuti prodotti verranno valorizzati all'interno del portale YES di FELCOS Umbria e all'interno della campagna "fuTUro insieme". ***Per indicazioni tecniche sulla produzione di tali contenuti si prega di contattare il responsabile dell'Area Comunicazione di FELCOS Umbria al seguente indirizzo email: daniele.ciri@felcos.it indicando nell'oggetto "fuTUro insieme".***



1° LABORATORIO "MY SEVENTEEN"

Ambito tematico: Parliamo di Agenda 2030 e di Obiettivi di Sviluppo Sostenibile

Questo laboratorio si snoda intorno ai 17 Obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite. Attraverso l'icebreaker e l'esercizio i ragazzi e le ragazze vengono invitati a riflettere sulle azioni e abitudini che compiono quotidianamente e sulle conseguenze ambientali, sociali ed economiche di tali azioni. La riflessione viene poi allargata, stimolando i ragazzi a individuare azioni più adeguate, ma anche nuove azioni, che possono attuare sin da ora per un presente e un futuro sostenibile. Infine, dalla riflessione, si passa all'azione: i ragazzi e le ragazze saranno chiamati ad impegnarsi ad attuare le azioni individuate e cambiare quindi le relative abitudini, anche intraprendendo nuove attività mai immaginate prima, rendendo il proprio stile di vita più consapevole e sostenibile.

ICEBREAKER "La Terra che vorrei"
Liberamente tratto da Maddalena Vantaggi, *"Manuale di Fantasiologia. Una didattica creativa per la sostenibilità"* (Serel International, Stefano Termanini Editore) per gentile concessione dell'autrice. Scopri di più a **www.maddalena.vantaggi.com**

Proporre alla classe le possibili domande-guida per stimolare i ragazzi e le ragazze a immaginare una Terra ideale, dove tutti gli esseri viventi possano convivere in armonia, ognuno con le sue caratteristiche e bagaglio di esperienze.

Descrivete i paesaggi tipici della Terra ideale:
- *Com'è l'aria che si respira? Perché?*
- *Si respira ovunque la stessa aria? Perché?*
- *Ci sono piante e animali? Quali sono i più diffusi? Perché?*
- *Ci sono i deserti?*
- *Ci sono tutti i ghiacciai?*
- *Ci sono i due Poli?*
- *Come sono i mari, gli oceani, i fiumi e l'acqua piovana (sono puliti, caldi, freddi?); la fauna e la flora (terrestri e acquatiche) sono in piena salute?*
- *Qual è la temperatura media dell'Umbria, dei Poli e dell'Equatore?*
- *Quanto è la popolazione mondiale?*
- *Le popolazioni hanno tutte accesso alle risorse naturali (acqua, terra, animali e piante)?*
- *C'è cibo a sufficienza per tutti?*
- *Hanno tutti un'alimentazione sana ed equilibrata?*
- *Come vivono i malati? Esistono cure per tutte le malattie?*
- *Quali sono i mezzi di trasporto e come sono alimentati?*
- *Che lingua si parla? Esiste un'unica lingua in tutta la Terra o ogni popolazione parla la propria lingua ma sa comunicare fluentemente con le altre popolazioni?*
- *Tutti gli abitanti del mondo rispettano i diritti umani e dell'infanzia?*
- *Esiste una Costituzione comune, approvata e rispettata da tutti?*
- *Come sono strutturati i governi della Terra ideale?*

Infine, proporre ai ragazzi e le ragazze di rappresentare la Terra ideale e di realizzarne la bandiera e/o l'identità grafica, attraverso strumenti e tecniche conosciuti.



Esercizio

Descrizione Co-creazione e realizzazione guidata di un **libriccino con 17 pagine My Seventeen** - Planner di Sostenibilità, dei vari colori degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs) dell'Agenda 2030 su cui ogni studente scrive uno o più obiettivi e azioni per ognuno dei 17 goal.

I libriccini andranno a co-costituire una **Biblioteca di Classe** dove ogni studente ritornerà al proprio libriccino My seventeen per tracciare, con riflessioni e osservazioni settimanali, lo **stato di avanzamento personale** rispetto ai propri obiettivi e azioni per ognuno dei 17 Goals.

Obiettivo Far riflettere ogni studente sui suoi 17 Goals nel contesto della propria vita, vissuto, desideri, passioni e relazioni. Così ognuno trasforma il proprio intento e la propria azione per il futuro che unito/a a quello degli altri diventa **futuro collettivo**, perché solo grazie all'impegno di ciascuno possiamo salvare il pianeta di tutti.

Per lavorare su My Seventeen si può utilizzare una scheda con le seguenti sezioni per ognuno dei 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile:

- *Ambito: per esempio Ambiente;*
- *Tema specifico: per esempio spreco alimentare, inquinamento, ecc.*
- *Obiettivo: per esempio contribuire a ridurre lo spreco alimentare, ridurre l'uso della plastica, ecc..;*
- *Azioni: indicare le azioni realizzabili che ognuno intende intraprendere per raggiungere l'obiettivo. Per ogni azione, indicare il nome degli studenti del gruppo, che si impegnano a realizzarla e monitorarla, al fine di assumere un impegno ufficiale davanti al gruppo e alla classe.*

Discussione Guidata La discussione guidata è finalizzata a individuare 17 azioni di classe da mettere in campo collettivamente. Si possono organizzare uno (o più) momenti per leggere e confrontarsi su My Seventeen, in cui i ragazzi si possono confrontare su quanto hanno annotato e altri momenti in cui ognuno supporta uno o più libriccini all'interno della propria classe, presentandolo e argomentandolo.

Materiali per la realizzazione del libriccino My Seventeen 17 fogli dei colori degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile, rilegatura con buchi e filo intrecciato.

Restituzione Partecipa alla Campagna delle Nazioni Unite sugli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (UN SDGs Action Campaign) e alla relativa Global Week, monitorando il sito delle Nazioni Unite per verificare il periodo in cui si svolgerà (https://globalgoalsweek.org).
Partecipa attivamente al Festival dello sviluppo sostenibile dell'Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile (ASviS), inserendo all'interno del festival uno o più eventi organizzati sul proprio territorio. Nel 2024 il festival si terrà nei diciassette giorni, tanti quanti i goals, nel periodo 7-23 maggio (https://asvis.it/festival-dello-sviluppo-sostenibile/).
Se si intende partecipare a questi eventi contattare FELCOS Umbria a educazione@felcos.it indicando nell'oggetto l'evento al quale si intente partecipare.



RISORSE PER PROLUNGAMENTI E SVILUPPI POSSIBILI

Global Goals Kids Show Italia di ASviS e Sulleregole. Un percorso con 17 cartoni animati dedicati all'Agenda 2030 per rendere partecipi i più piccoli di questa grande sfida globale fornendo semplici suggerimenti su come possano dare il loro contributo per ogni Obiettivo.
https://asvis.it/global-goals-kids-show-italia/
https://asvis.it/kit-didattico/

Get Up and Goals! Il progetto Get Up and Goals! con materiali didattici multilingue sui temi dell'Agenda 2030 e relativi strumenti di valutazione.
https://www.getupandgoals.it

M'Invento una giocostoria, InVento Lab. Il podcast per i bambini che vogliono diventare supereroi per il pianeta!
https://podcasts.apple.com/it/podcast/1-minvento-una-giocostoria-gli-sdgs-dellonu/id1525361975

"GO Goals!" scarica e stampa il gioco da tavola sugli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile *https://go-goals.org/it/materiale-scaricabile/*

2° LABORATORIO "Il Rifiuto è Risorsa"

Ambito tematico: Parliamo del riciclo, del riutilizzo e del recupero dei rifiuti

Con questo laboratorio i ragazzi e le ragazze riflettono sull'impatto che un oggetto di uso quotidiano può avere sull'ambiente, partendo dal guardare ai propri rifiuti con sguardo diverso, nuovo. Qual è l'impatto ambientale di questo oggetto fino ad ora (dalla produzione al consumo che ne ho fatto io)? E qual è l'impatto ambientale quando me ne disfo? Questo oggetto è davvero da buttare o si può ancora usare, o si può forse riutilizzare in altro modo? Se proprio è da buttare, il mio rifiuto può essere una risorsa? Con queste riflessioni gli studenti si interrogheranno sui propri stili di vita, mettendo, forse, qualcosa in discussione, rafforzando le proprie consapevolezze sull'importanza di assumere stili di vita responsabili e sostenibili.

ICEBREAKER "La scatola dei rifiuti interessanti"

Liberamente tratto da Maddalena Vantaggi, *"Manuale di Fantasiologia. Una didattica creativa per la sostenibilità"* (Serel International, Stefano Termanini Editore) per gentile concessione dell'autrice. Scopri di più a **www.maddalena.vantaggi.com**



È proprio da buttare? Per quali oggetti può esserci un altro uso, prima del cestino? Scopo di questo rompighiaccio è far comprendere ai ragazzi che uno stile di vita che promuove la cultura dell'"usa-e-getta" è antiecologico, perché fa aumentare il volume dei rifiuti e favorisce uno spreco di risorse energetiche e di materie prime. Può essere iniziato con osservazioni sugli oggetti che si usano normalmente, ogni giorno, a casa e a scuola.

Non sarà difficile a scuola recuperare uno scatolone sul quale scriviamo RIFIUTI INTERESSANTI dove inviteremo i bambini e le bambine a depositare un rifiuto portato da casa, che abbia le seguenti caratteristiche:
- *Essere pulito*
- *Entrare nello scatolone*
- *Essere interessante*

Un alunno estrae dalla scatola un rifiuto interessante da analizzare. Mettiamo il rifiuto in un punto dove possa essere facilmente osservato e toccato da tutti. Quindi consegniamo o dettiamo alla classe le domande che seguono. Si può scegliere di lavorare su tutte, su una sola o su una selezione di esse:
- *Che cos'è*
- *Perché è stato rifiutato?*
- *Perché secondo te è interessante?*
- *A che cosa somiglia?*
- *A cos'altro può servire?*
- *Può essere riutilizzato? Come?*
- *Se potesse parlare, che cosa ti direbbe in questo momento?*
- *Se fosse il protagonista di un racconto, quale sarebbe il suo nome e quale sarebbe la sua storia?*

Possiamo usare **la scatola dei rifiuti interessanti** tutto l'anno. Così si riempirà di nuovi oggetti da utilizzare per varie attività. Possiamo usare i rifiuti interessanti per costruire delle lezioni interdisciplinari. Un rifiuto proviene sempre da un oggetto che ha una origine storica, geografica, socioeconomica. Quindi possiamo costruire dei collegamenti con altre discipline, scoprendo dove e come è stato pensato e prodotto, come si usa nella quotidianità, come si ricicla e molto altro ancora. Possiamo proporre delle scatole tematiche, dividendo i rifiuti interessanti, ad esempio, in base al materiale.

Obiettivi

Imparare a separare le cose ancora utilizzabili da quelle irrecuperabili
Comprendere l'utilità del riuso degli oggetti, al fine di ridurre i rifiuti e limitare gli sprechi
Confrontare la cultura dell'"usa-e-getta" con la cultura dell'"usa-e-riusa"

Esercizio

Descrizione Co-ideazione e co-creazione di un tappeto utilizzando le magliette usate (da buttare), che ogni partecipante porta a scuola. Preparare prima la **carta d'identità della maglietta. Cosa ci racconta di sé la nostra t-shirt?** Questa attività introduce alla lettura dell'etichetta di un indumento. Da essa si ricavano molte informazioni interessanti ed utili circa la provenienza, le condizioni di lavaggio, la composizione dell'indumento, etc. Le info raccolte nelle carte d'identità delle magliette vengono utilizzate nella discussione di gruppo per capire e approfondire cosa ci può raccontare di sé ciascuno degli indumenti usati.

STRUMENTI E RISORSE PER I DOCENTI

*Per **imparare a conoscere e leggere le etichette degli indumenti** si possono consultare i link che seguono:*
https://insights.gostudent.org/it/come-leggere-le-etichette-dei-vestitiseguire
https://www2.edu.lascuola.it/edizioni-digitali/MIT/FB/EtichetteTessuti.pdf
*Perseguire la **filiera produttiva della T-shirt** si può vedere il video The life cycle of a t-shirt di Angel Chang **https://youtu.be/BiSYoeqb_VY?si=SxGT9SmU6p6Hj0dn&t=25***



Ognuno/a divide la maglietta in strisce. Le strisce vengono poi tessute con un **TELAIO RUDIMENTALE** realizzato con un pezzo di cartone e filo di canapa. Il filo di canapa sarà utilizzato per le trame, mentre le strisce delle magliette usate saranno utilizzate per l'ordito. **TRAMA** e **ORDITO** vengono intrecciati, tessendo semplicemente con le mani e una rudimentale navetta. Alla fine i vari moduli si uniscono in un unico tappeto che può essere utilizzato in classe e negli spazi comuni della scuola. ***Come costruire in classe un TELAIO RUDIMENTALE vedi pag. 12/13***

Obiettivo Sviluppare capacità di rilettura, ri-uso, ri-elaborazione della realtà. Vedere i rifiuti in maniera differente e aprirci così a scenari più sostenibili.

Discussione Guidata Sollecitare riflessioni e osservazioni su come una cosa che non viene più utilizzata si trasforma in qualcosa di utile, diventando così una nuova opportunità per sé e per gli altri. Nell'esercizio del tappeto, ogni pezzo diventa parte del tutto, un tappeto fatto di connessioni dove sederci e allenarci alla sostenibilità. Nella discussione invitiamo i partecipanti a prendere esempi pratici facendo una ricognizione di tutto ciò che viene buttato o dimenticato a scuola. Con le riflessioni e osservazioni emerse costruiamo un racconto collettivo dell'esperienza vissuta.

Restituzione Dal tappeto collettivo al racconto collettivo. Raccontiamo ciò che abbiamo scoperto ed imparato. Condivamo il racconto con tutti a scuola e a casa.

RISORSE PER PROLUNGAMENTI E SVILUPPI POSSIBILI

Economia circolare: definizione, significato ed esempi
Cos'è e cosa significa economia circolare? Spiegazione ed esempi dell'economia circolare, il modello produttivo che non inquina! ***https://www.studenti.it/economia-circolare-definizione-significato-esempi.html***

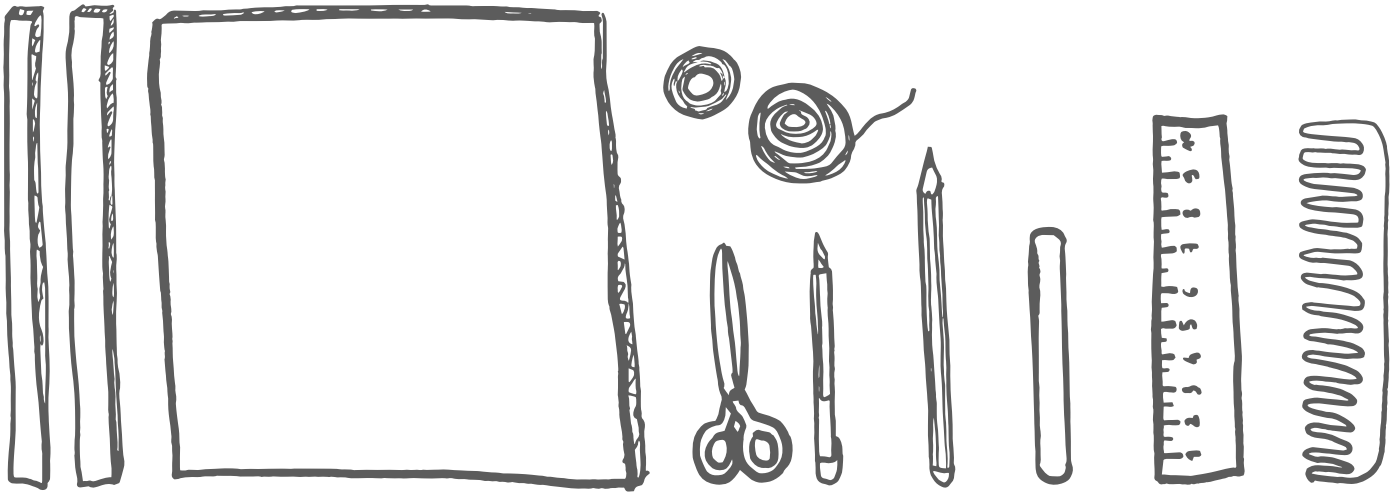
Anti-Littering e Recycling Heroes
Materiale didattico dedicato ai temi del littering e del riciclaggio ***https://it.littering-recycling.ch/materiale-didattico/***

Hub di idee dalla **Settimana Europea per la Riduzione dei Rifiuti (SERR)** Iniziativa volta a promuovere la realizzazione di azioni di sensibilizzazione sulla sostenibilità e sulla corretta gestione dei rifiuti nel corso di una sola settimana del mese di novembre. ***https://ewwr.eu/ita-settimana-europea-per-la-riduzione-dei-rifiuti/***

Imaginary Cities Un'attività in lingua inglese che stimola la creatività, promuove la sostenibilità ambientale attraverso l'utilizzo di materiali di riciclo e favorisce l'acquisizione del lessico relativo alla città. L'attività proposta si basa sull'utilizzo di modelli delle opere di Bodys Isek Kingelez (City Dreams) e servirà da stimolo per gli studenti che potranno conoscere il lavoro di un artista di fama mondiale. **L'uso di materiali di riciclo** darà la possibilità di soffermarsi sull'impego di tali materiali nella nostra vita quotidiana e nel mondo in generale. ***https://risorse.arcipelagoeducativo.it/sites/default/files/allegati/Scheda_attività_Imaginary_Cities.pdf***

COME COSTRUIRE IN CLASSE UN TELAIO RUDIMENTALE

OCCORRENTE:



- *cartone**
- *righello*
- *matita*
- *forbice*
- *spago per realizzare l'ordito*
- *strisce di stoffa delle t-shirt usate*
- *nastro adesivo*
- *taglierino*
- *bastoncino di legno (quello dei ghiaccioli) o una matita da utilizzare come spola per tessere la trama*
- *pettine a denti larghi*

**le dimensioni del cartone devono corrispondere alle misure finali del nostro lavoro*

RISORSE E ISTRUZIONI STEP-BY STEP SU COME COSTRUIRE IL TELAIO:

https://scuolainsoffitta.com/2022/02/02/telaio-per-bambini-da-tessitura-in-cartone-fai-da-te/
https://www.youtube.com/watch?v=foVWijJKfyA&t=207s



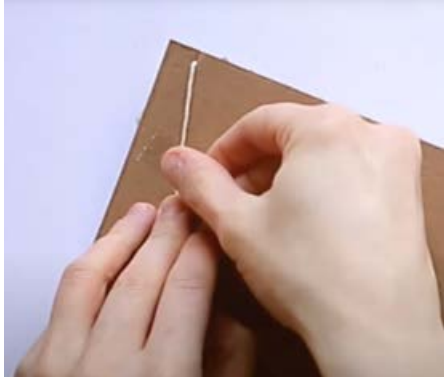
1. Prepariamo la base del telaio incollando con del biadesivo o colla i pezzi di cartone alla base del cartone principale, le cui dimensioni devono essere quelle del lavoro finale, e lasciamo uno spazio di almeno 1cm dalla base. Questo darà lo **spessore giusto** al cartone per la tessitura.



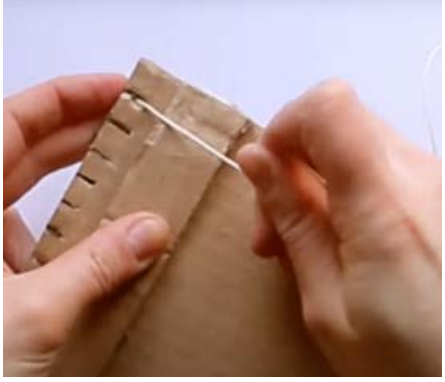
2. Lungo i due lati tratteggiamo con un pennarello dei **segni distanti 1cm l'uno dall'altro.**



3. Fatevi aiutare dai vostri docenti e con un taglierino fate dei **piccoli tagli lungo i segni** che avete tratteggiato. Posizionate un cartone sotto così da non rovinate il banco.



4. Adiamo a creare il nostro **ordito** e cioè a posizionare i **fili orizzontali.** Potete utilizzare lo spago per avere una base neutra e resistente per intrecciate poi tutti gli altri fili. Inserite il primo filo nel primo taglio del cartone, la vostra base.



5. Fate passare il **filo nel taglio** corrispondete.



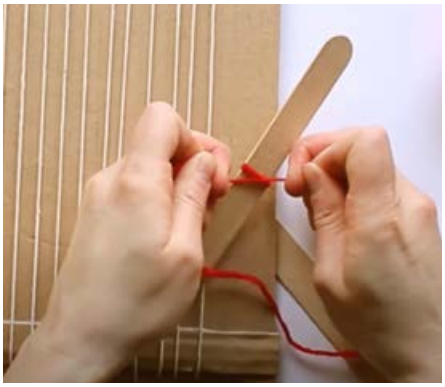
6. Attenzione! Fissate il filo sul retro del cartone con del nastro adesivo. Continuate così fino a che non avrete passato lo spago in tutti i tagli.



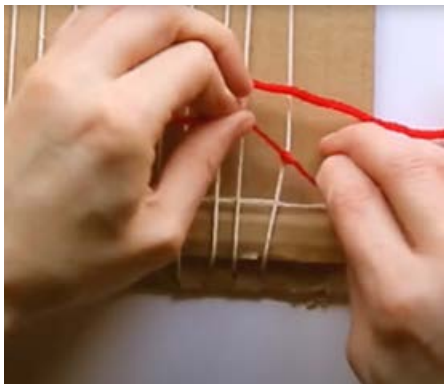
7. Il risultato nella **parte posteriore del cartone sarà con i fili in orizzontale.**



8. Il risultato nella **parte frontale del cartone sarà con i fili in verticale.**



9. Passiamo ora alla **trama** recuperando quanto avete trovato a casa e cioè **fili di lana o di cotone o pezzi di stoffa**. Legate il vostro filo ad una estremità del bastoncino di legno.



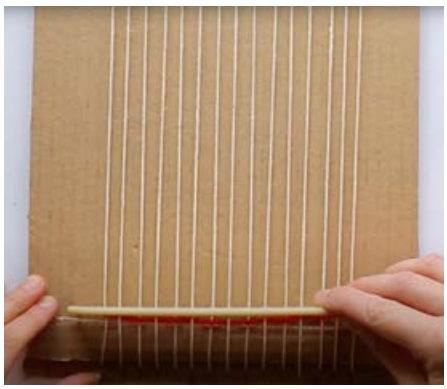
10. Legate l'atra estremità al primo filo di ordito del cartone. Potete partire dall'estremità dx o dall'estremità di sx.



11. Passate il vostro bastoncino e quindi anche il vostro filo una volta sopra e una volta sotto i fili di spago che incontrate e poi tirate il filo! **Attenzione! Non tirate troppo il filo.** I fili di spago verticali devono rimanere morbidi!



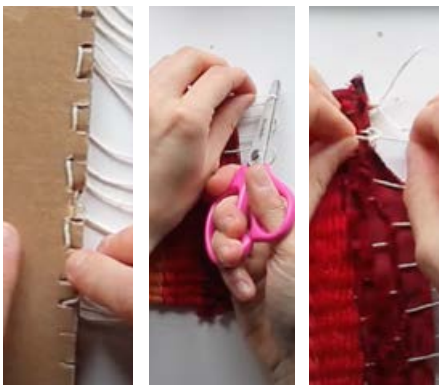
12. Procedete con il filo successivo **ripartendo sempre nel modo opposto** rispetto all'andata.



13. Ad ogni filo di trama aiutatevi con un pettine largo per spingere i fili di trama vicini vicini e verso il basso.



14. Attenzione! Al terzo strato cambiate direzione! Man mano che si procede tra un filo e l'altro della trama, se avete chiuso il secondo strato di trama, passando il filo sotto, quando iniziate il terzo strato fate l'inverso e cioè iniziate facendo passare il filo sopra e poi sotto e così via, da destra a sinistra! Controllate sempre la direzione! Una volta terminato, annodate il filo sempre all'estremità del vostro ordito e cioè nel primo spago a dx o sx.



15. Ora dobbiamo chiudere il nostro tappeto. Girate il cartoncino e **sfilate lo spago dai tagli alle due estremità**. **Tagliate i fili di spago nelle curve**. Aiutatevi con le forbici e **annodate i fili due e due**.

3° LABORATORIO "Un sorso d'acqua"

Ambito tematico: Parliamo del viaggio a ritroso nell'uso quotidiano dell'acqua.

Al centro di questo laboratorio è l'acqua: risorsa naturale, preziosa, insostituibile, ma limitata. I ragazzi e le ragazze saranno invitati a riflettere sulle proprie abitudini circa l'uso e il consumo d'acqua e sui costi ambientali delle loro scelte e delle loro azioni.

Il laboratorio intende anzitutto stimolare la curiosità dei ragazzi e delle ragazze a conoscere l'acqua (del rubinetto e della bottiglia), a guardarla ponendosi delle domande, non dandola per scontata. Successivamente, i ragazzi saranno invitati a interrogarsi sull'inquinamento prodotto dalla loro acqua in bottiglia e dalla plastica della bottiglia. La discussione può ulteriormente svilupparsi affrontando ulteriori temi chiave legati all'acqua, quali i problemi sociali, igienico-sanitari, economici e le guerre intorno all'acqua.

ICEBREAKER "L'intervista doppia"

Intervista doppia sugli aspetti negativi e positivi dell'acqua in bottiglia e di rubinetto in cui due partecipanti interpreteranno l'acqua minerale e l'acqua di rubinetto rispondendo alle domande poste dal gruppo classe. Ogni partecipante sarà quindi invitato a mettersi nei panni di entrambe le acque, immaginandosi nelle varie situazioni. Queste domande aiutano a conoscere e approfondire la nostra relazione con l'acqua, rendendoci più consapevoli della sua importanza e delle nostre abitudini.

Domande all'acqua

- *Da dove vieni, com'è il tuo paesaggio?*
- *Quali sono le tue principali caratteristiche?*
- *Come ti senti quando fa caldo?*
- *Quanta strada fai per arrivare fin qui?*

Esercizio

Descrizione **Co-creazione di una mappa** dove si evidenziano, attraverso una **MAPPA PARLANTE**, le distanze tra la scuola e le sorgenti delle acque in bottiglia portate dagli alunni e dalle alunne. **Questo esercizio introduce i partecipanti alla lettura dell'etichetta delle bottiglie di acqua, dove sono contenute informazioni che riguardano la natura e la qualità dell'acqua.**

Le informazioni contenute nelle etichette vengono utilizzate nella discussione di gruppo per capire e approfondire la dinamica produttiva ed economica dell'acqua. Ognuno/a porta una bottiglia di acqua da casa. Si appoggia sopra la mappa un foglio di carta da lucido e si segna la posizione della scuola con un puntino. Ora si inserisce, sempre marcando un puntino, la provenienza dell'acqua indicata in tutte le bottiglie collezionate, collegandola, di volta in volta, al puntino della scuola. **Ognuno collegherà solamente cinque puntini** a sua scelta e vedrà formarsi una stella da cui potremmo trarre diverse informazioni: **le caratteristiche fisiche delle varie sorgenti**, **la distanza in linea d'aria dalla sorgente alla scuola,** ecc.

Calcoliamo la distanza di alcune marche di acqua in bottiglia dalla tua città: segnare sul foglio la stella e calcolare le distanze utilizzando la scala della mappa.

Discussione guidata Ma allora che differenza c'è tra il viaggio che compie la bottiglietta d'acqua minerale per arrivare sulle nostre tavole e quello dell'acqua del rubinetto di casa? Partendo dalla mappa, continuare la discussione sull'impatto del trasporto dell'acqua in bottiglia e la distanza percorsa dal produttore al consumatore.

Restituzione Confronto in plenaria delle mappe nella **Giornata Mondiale dell'Acqua, 22 marzo 2024.** Per info e aggiornamenti su temi, eventi e azioni dedicate all'edizione 2024 della Giornata Mondiale dell'Acqua si rimanda al sito ufficiale delle Nazioni Unite (UN-Water): ***https://www.worldwaterday.org/***





IN UNA GOCCIA app narrativa gratuita realizzata dal **Centro Zaffiria** a tema acqua, che ci accompagna lungo un viaggio per scoprire il percorso che può fare una piccola goccia d'acqua. A partire da una nevicata, fino ad arrivare nella casa di un pittore, l'app ci fa sperimentare alcuni mini-giochi di semplice interazione.
https://play.google.com/store/apps/details?id=com.CentroZaffiria.Android.InUnaGoccia&hl=it
https://apps.apple.com/it/app/in-una-goccia/id1449124939

Da ACEA l'app **Waidy WOW Ama l'acqua salva l'ambiente**
https://apps.apple.com/app/id1520594411
https://play.google.com/store/apps/details?id=it.acea.waidy&pli=1
app green che suggerisce come bere acqua responsabilmente e nel rispetto dell'ambiente, incentivando il consumo di acqua a Km 0 e contribuendo a ridurre la plastica monouso.

Da un progetto de "Il Vespaio", che lavora sui problemi ambientali e su come risolverli, un video sull'acqua di KiDS4, perfetto per introdurre agli alunni dagli 8 anni in su il tema dell'acqua!
https://youtu.be/M8WupHTcJy0?si=nVgVnLHuDtiuy_ox

Esplorate l'educational interattivo e multimediale **"L'acqua è di tutti non mangiamone troppa"** realizzato da Ecofficina nell'ambito del progetto "Una buona occasione": troverete quiz, giochi interattivi, spunti didattici e video da proporre agli alunni.
https://www.unabuonaoccasione.it/acqua/index.html#anchor

Video "La storia dell'Acqua in bottiglia"
di Annie Leonard (in italiano) - ***http://tinyurl.com/c3vevul***

Come calcolare e Ridurre la propria impronta idrica
Water Footprint Network mette a disposizione diversi strumenti interattivi, uno **più veloce**, in cui basta inserire **il Paese in cui si vive, il tipo di dieta che si segue e la media** dei soldi che si spendono ogni anno per la spesa, e **uno più complesso** che tiene conto della quantità di determinati alimenti nella nostra dieta e del consumo domestico di acqua.
https://www.waterfootprint.org/resources/interactive-tools/extended-water-footprint-calculator/ (disponibile in lingua inglese)

Dal WWF un gioco per scoprire il costo ambientale della tua spesa
Un altro strumento per misurare quanta acqua utilizziamo, nello specifico per la nostra spesa settimanale, è stato messo a punto dal **WWF** e può essere utilizzato per iniziare a mettere a fuoco quanto ogni nostra azione abbia un **impatto ambientale** e, in particolare, cosa implichi davvero lo spreco alimentare. Come in un video-gioco, **si riempie il carrello della spesa** con i prodotti che di norma acquisteremmo per la settimana, indicandone anche la quantità: una volta arrivati in cassa, **il conto da pagare è in termini di impronta idrica e di carbonio!** ***http://www.improntawwf.it/carrello/***



FELCOS UMBRIA

Sede legale
Piazza Italia, 11
06121 Perugia - Italia
T. (+39) 075 5721083

Sede operativa
Piazza Piermarini, 2
06034 Foligno (PG) - Italia
T. (+39) 0742 350202
T. (+39) 345 9583759
F. (+39) 0742 350202
info@felcos.it
www.felcos.it

PROMOSSO DA AURI L.R. 11/2013 Autorità Umbra Rifiuti e Idrico — FELCOSUMBRIA Associazione di Comuni per lo Sviluppo Sostenibile

NELL'AMBITO DI GLOBAL WEEK TO #ACT4SDGs — UNITE TO ACT — SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS ACTION CAMPAIGN