Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico per la Lombardia

Il periodo di formazione e prova del personale docente

L'«Allegato A»

11 – 12 – 18 – 19 aprile 2023

Marina Attimonelli

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico per la Lombardia

L'Allegato A

Riferimenti

D.M. del 16 agosto 2022, n. 226, «*Disposizioni concernenti il percorso di formazione e di prova del personale docente ed educativo, ai sensi dell'articolo 1, comma 118, della legge 13 luglio 2015, n. 107 e dell'articolo 13, comma 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, nonché la disciplina delle modalità di svolgimento del test finale e definizione dei criteri per la valutazione del personale in periodo di prova, ai sensi dell'articolo 44, comma 1, lett. g), del decreto legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito con modificazioni dalla L. 29 giugno 2022, n. 79"*».

Nota m_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE.U.0039972.15-11-2022, «*periodo di formazione e prova per i docenti neoassunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo. Attività formative per l'a.s. 2022-2023*».

Nota m_pi.AOODRLO.REGISTRO UFFICIALE.U.0033029.06-12-2022, «*svolgimento del periodo di formazione e prova per i docenti neoassunti e per docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo a.s. 2022/23 – precisazioni e modalità organizzative*».

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico per la Lombardia

L'Allegato A

D.M. del 16 agosto 2022, n. 226

Articolo 13 *(Procedure per la valutazione del percorso di formazione e periodo annuale di prova in servizio), c. 3*

«Il Comitato procede, contestualmente al colloquio, all'accertamento di cui all'articolo 4, comma 2, verificando in maniera specifica la traduzione in competenze didattiche pratiche delle conoscenze teoriche disciplinari e metodologiche del docente, negli ambiti individuati nel medesimo comma […] Per le finalità di cui al presente comma e per la strutturazione dei momenti osservativi a cura del docente tutor e del dirigente scolastico, è previsto l'allegato A al presente decreto in cui si evidenziano gli indicatori e i relativi descrittori funzionali alla verifica delle competenze di cui all'articolo 4 comma 1, lettere a), b) e c) a tal fine significative e alla conseguente valutazione di cui al presente comma. Con successivo decreto ministeriale si provvede ad eventuale integrazione ed aggiornamento degli indicatori e dei descrittori di valutazione di cui al precedente periodo.»

Articolo 15 *(Compiti dei diversi soggetti istituzionali), c. 5*

«I dirigenti scolastici delle istituzioni in cui prestano servizio i docenti in periodo di prova organizzano le attività di accoglienza, formazione, tutoraggio, supervisione professionale, avvalendosi della collaborazione dei docenti tutor e svolgono le attività per la valutazione del periodo annuale di prova in servizio, secondo le procedure di cui al presente decreto, oltre a visitare le classi dei docenti neo immessi in ruolo almeno una volta nel corso del periodo di prova in servizio, anche avvalendosi della scheda di cui all'allegato A.»

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico per la Lombardia

L'Allegato A

Nota m_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE.U.0039972.15-11-2022

«Una tra le novità più rilevanti del percorso è rappresentata dall'allegato A, che struttura i momenti di osservazione in classe da svolgersi da parte del Dirigente scolastico e del Tutor, evidenziando in maniera oggettiva le caratteristiche dell'attività didattica del docente neo-immesso. Le schede, debitamente compilate, entrano a far parte del materiale sottoposto al Comitato di valutazione.»

«[…] vanno considerate le evidenze della capacità didattica, utilizzando gli indicatori e i descrittori dell'Allegato A come griglia di verifica del pieno possesso ed esercizio dello standard professionale»

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico per la Lombardia

L'Allegato A

Nota m_pi.AOODRLO.REGISTRO UFFICIALE.U.0033029.06-12-2022

***«[…]peer to peer e osservazione in classe**: si raccomanda ai **docenti tutor** e ai **dirigenti scolastici** di porre particolare attenzione alla compilazione delle schede di cui all'Allegato A»*

«Si rileva l'importanza di prestare particolare attenzione all'utilizzo degli indicatori e dei descrittori delle competenze attese indicate nell'Allegato A al D.M.226/2022, sia in fase di supporto alla progettazione dell'attività didattica del docente neoassunto, sia nelle fasi di osservazione in itinere e di valutazione conclusiva nell'ambito del colloquio finale. […]»

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico per la Lombardia

Cosa verificare *(1 di 2)*

D.M. del 16 agosto 2022, n. 226, articolo 4, c. 1 e c. 2

Il percorso di formazione e periodo di prova annuale in servizio è finalizzato specificamente a

«verificare la padronanza degli standard professionali con riferimento ai seguenti ambiti, propri della professione docente:

a. ***possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, informatiche, linguistiche, pedagogico - didattiche e metodologiche**, con riferimento ai nuclei fondanti dei saperi e ai traguardi di competenza e agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti vigenti;*

b. ***possesso ed esercizio delle competenze relazionali, organizzative e gestionali**;*

c. ***possesso ed esercizio delle competenze di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione**;*

d. ***osservanza dei doveri** connessi con lo status di dipendente pubblico e inerenti la funzione docente;*

e. ***partecipazione alle attività formative e raggiungimento degli obiettivi dalle stesse previsti**.»*

*«verificare […]**la traduzione in competenze didattiche pratiche delle conoscenze teoriche, disciplinari e metodologiche del docente**, particolarmente negli ambiti di cui al comma 1, lettere a), b) e c) a tal fine significativi.*

Cfr. anche CCNL Istruzione e Ricerca, art. 27 Profilo professionale del docente: «*Il profilo professionale dei docenti è costituito da **competenze disciplinari**, **informatiche**, **linguistiche**, **psicopedagogiche**, **metodologico-didattiche**, **organizzativo-relazionali**, **di orientamento e di ricerca**, **documentazione e valutazione** **tra loro correlate ed interagenti**, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica*.»

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico per la Lombardia

Cosa verificare (2 di 2)

Lettera	Ambiti propri della professione docente (D.M. 226/2022, art. 4, c. 1)	(D.M. 226/2022, art. 4, c. 3 – c.4 – c.5)
a.	**Possesso ed esercizio delle competenze** culturali, disciplinari, informatiche, linguistiche, pedagogico - didattiche e metodologiche	➢ Il DS garantisce la disponibilità del PTOF, del RAV e della documentazione tecnico-didattica relativa alle classi, ai corsi e agli insegnamenti di sua pertinenza ➢ Il docente redige la propria programmazione annuale in cui specifica, condividendoli con il tutor: • ***esiti di apprendimento attesi*** • ***metodologie didattiche*** • ***strategie inclusive e di sviluppo dei talenti*** • ***strumenti e criteri di valutazione***
b.	**Possesso ed esercizio delle competenze** relazionali, organizzative e gestionali	➢ Sono valutate: • ***la capacità collaborativa nei contesti didattici, progettuali e collegiali*** • ***l'abilità di affrontare situazioni relazionali complesse e dinamiche interculturali*** • ***la partecipazione attiva e il sostegno ai piani di miglioramento dell'istituzione scolastica***
c.	**Possesso ed esercizio delle competenze** di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione	➢ Il DS garantisce la disponibilità del PTOF, del RAV e della documentazione tecnico-didattica relativa alle classi, ai corsi e agli insegnamenti di sua pertinenza ➢ Il docente redige la propria programmazione annuale in cui specifica, condividendoli con il tutor: • ***esiti di apprendimento attesi*** • ***metodologie didattiche*** • ***strategie inclusive e di sviluppo dei talenti*** • ***strumenti e criteri di valutazione***
d.	**Osservanza dei doveri**	Cfr. CCNL Istruzione e Ricerca, D.lgs. 297/1994, Codice di Comportamento dei Dipendenti Pubblici D.P.R. 62/2013
e.	**Partecipazione alle attività formative e raggiungimento degli obiettivi dalle stesse previsti**	Cfr. D.M. 226/2022, art. 5 «*Bilancio di competenze, analisi dei bisogni formativi e obiettivi della formazione*»

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico per la Lombardia

L'Allegato A – la struttura

Struttura (comune all'Allegato A Posto comune e Sostegno)

- *Dati relativi al docente, all'Istituto e al grado di scuola*
- *Dati relativi all'osservazione effettuata (concordata/non concordata con il docente, data, n. … di…)*

- *Informazioni di contesto*
- *Plesso, classe/sezione, n. alunni … presenza di alunni con disabilità, con DSA, stranieri, con altri BES*
- *Ambiente in cui si svolge l'osservazione e sue caratteristiche*
- *Attività osservate*

- *Indicatori ai fini dell'osservazione nonché della valutazione prevista dall'articolo 13, comma 3 del DM 226/2022*

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico per la Lombardia

L'Allegato A – gli indicatori

Tre sezioni (comuni all'Allegato A Posto comune e Sostegno)

- *Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi*
- *Progettazione e realizzazione dell'azione didattico disciplinare*
- *Processi di valutazione*

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico per la Lombardia

L'Allegato A – gli indicatori e i descrittori

Sono presenti **alcune variazioni** negli **indicatori** e nei **descrittori** tra *Allegato A - Posto comune* e *Allegato A - Sostegno*

Ad esempio…

Allegato A - Posto comune		**Allegato A - Sostegno**	
Sezione «Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi»			
Indicatore	**Descrittore**	**Indicatore**	**Descrittore**
L'attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo. Tutti gli alunni…	mostrano attenzione	L'attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo. L'alunno con disabilità, considerato il PEI,	mostra attenzione
	sono coinvolti in modo attivo nelle attività proposte		è coinvolto in modo attivo nelle attività proposte
	sono a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell'effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell'insegnante		è a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell'effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell'insegnante
	lavorano singolarmente o in gruppi, in autonomia, alla risoluzione di problemi o per portare a termine le attività assegnate dal docente		lavora per il tempo adeguato alle sue possibilità singolarmente o in gruppi, in autonomia, per portare a termine le attività predisposte appositamente dal docente
	sono incoraggiati a manifestare le proprie conoscenze e abilità		è incoraggiato a manifestare le proprie conoscenze e abilità
L'attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo.	Il docente conosce i profili di ogni alunno, anche con riferimento alle dinamiche interculturali	L'attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo. Il docente SOS	ha adattato con chiarezza il percorso suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti adeguati
	sono state condivise regole di comportamento comuni		ha adeguato i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni
	le regole sono rispettate da tutti		
	eventuali episodi problematici sono affrontati con efficacia		

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico per la Lombardia

L'Allegato A - Posto comune (esempio) – gli indicatori

Sezione «Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi»

Indicatore	Descrittore	Frequenza	Note	Quali possibili collegamenti con gli ambiti propri della professione docente? D.M. 226/2022, art. 4
L'attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo. Tutti gli alunni…	mostrano attenzione	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata (Per ciascun descrittore)	(Per ciascun descrittore)	**Cfr. competenze di cui all'articolo 4 comma 1, lettere a), b) e c)** **Cfr. CCNL Istruzione e Ricerca, art. 27** **competenze «*correlate ed interagenti*»**
	sono coinvolti in modo attivo nelle attività proposte			
	sono a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell'effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell'insegnante			
	lavorano singolarmente o in gruppi, in autonomia, alla risoluzione di problemi o per portare a termine le attività assegnate dal docente			
	sono incoraggiati a manifestare le proprie conoscenze e abilità			
L'attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo.	Il docente conosce i profili di ogni alunno, anche con riferimento alle dinamiche interculturali			
	sono state condivise regole di comportamento comuni			
	le regole sono rispettate da tutti			
	eventuali episodi problematici sono affrontati con efficacia			
Le figure presenti (colleghi curricolari, insegnante di sostegno, educatore, assistenti)	sono coinvolte in modo attivo nelle attività proposte			
Lo **spazio** è gestito in maniera funzionale alle attività proposte. Il setting d'aula….	è correlato alle attività progettate ed è variato in funzione alle modalità didattiche			
	tiene conto delle esigenze degli alunni con BES e li include			
Il **tempo**	è scandito e diversificato tenendo conto delle soglie di attenzione di tutti gli alunni			
	è congruo rispetto agli obiettivi di apprendimento e alla programmazione generale			

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico per la Lombardia

L'Allegato A - Posto comune (esempio) – gli indicatori

Sezione «Progettazione e realizzazione dell'azione didattico disciplinare» *(1 di 2)*

Indicatore	Descrittore	Frequenza	Note	Quali possibili collegamenti con gli ambiti propri della professione docente? D.M. 226/2022, art. 4
Il docente ha **progettato** l'attività didattica	correlandola alle linee guida/indicazioni nazionali e all'eventuale curricolo di istituto, con riferimento ai campi di esperienza, agli obiettivi di apprendimento, ai traguardi di competenza ovvero ai risultati di apprendimento previsti dagli ordinamenti didattici vigenti	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata (Per ciascun descrittore)	(Per ciascun descrittore)	**Cfr. competenze di cui all'articolo 4 comma 1, lettere a), b) e c)** **Cfr. CCNL Istruzione e Ricerca, art. 27** **competenze *«correlate ed interagenti»***
	evidenziando gli obiettivi di apprendimento propri del percorso di educazione civica			
	coprogettandola con l'insegnante di sostegno e le eventuali altre figure di riferimento, visto il PEI, al fine di favorire l'inclusione degli alunni con disabilità			
	tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES			
	valorizzando, in modalità inclusiva e sviluppando processi di personalizzazione, l'eventuale presenza di alunni plusdotati o che abbiano già raggiunto in modo ottimale gli obiettivi di apprendimento previsti			
	prevedendo gli appropriati strumenti compensativi			
	prevedendo una tempistica congrua rispetto agli obiettivi di apprendimento da raggiungere e alla programmazione complessiva			
	tenendo conto degli obiettivi di apprendimento raggiunti dal gruppo classe			
	interagendo con i colleghi del team/consiglio di classe, al fine di considerare le interrelazioni tra le discipline/campi di esperienza			
	scegliendo nuclei disciplinari significativi			
	nel caso della secondaria di secondo grado, correlando gli argomenti specifici al PECUP proprio dei distinti indirizzi di studio			
	prevedendo appropriati strumenti di osservazione/verifica			

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico per la Lombardia

L'Allegato A - Posto comune (esempio) – gli indicatori

Sezione «Progettazione e realizzazione dell'azione didattico disciplinare» (2 di 2)

Indicatore	Descrittore	Frequenza	Note	Quali possibili collegamenti con gli ambiti propri della professione docente? D.M. 226/2022, art. 4
Il docente ha svolto l'attività didattica	chiarendo prioritariamente al gruppo classe le modalità e gli obiettivi	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata (Per ciascun descrittore)	(Per ciascun descrittore) (* Cfr. note specifiche)	**Cfr. competenze di cui all'articolo 4 comma 1, lettere a), b) e c)** **Cfr. CCNL Istruzione e Ricerca, art. 27** **competenze «*correlate ed interagenti*»**
	dando istruzioni sulle strategie e i metodi da seguire e verificando che gli alunni abbiano compreso le consegne e le spiegazioni			
	alternando diverse attività e metodologie di insegnamento *			
	integrando le tecnologie dell'informazione e della comunicazione all'interno dell'attività *			
	con attenzione all'individualizzazione dei percorsi			
	con attenzione alla personalizzazione dei percorsi			
	fornendo agli alunni feedback sullo svolgimento delle attività			
	assegnando compiti coerenti rispetto alle attività svolte con attenzione all'individualizzazione e a eventuali percorsi personalizzati			

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico per la Lombardia

L'Allegato A - Posto comune (esempio) – gli indicatori

Sezione «Processi di valutazione»

Indicatore	Descrittore	Frequenza	Note	Quali possibili collegamenti con gli ambiti propri della professione docente? D.M. 226/2022, art. 4
Il docente valuta i risultati di apprendimento	rispettando ed eventualmente integrando le tipologie di prove e i criteri previsti dal collegio docenti	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata (Per ciascun descrittore)	(Per ciascun descrittore)	**Cfr. competenze di cui all'articolo 4 comma 1, lettere a), b) e c)** **Cfr. CCNL Istruzione e Ricerca, art. 27** **competenze «*correlate ed interagenti*»**
	correlando le tipologie di verifica formalizzate alle attività progettate e realizzate			
	coprogettando le prove con l'insegnante di sostegno e le eventuali altre figure di riferimento in stretto raccordo con gli obiettivi previsti dai PEI			
	tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES, al fine dell'adozione degli appropriati strumenti compensativi e misure dispensative			
	chiarendo alla classe le consegne e i criteri di valutazione			
	per le prove scritte, scritto/grafiche, pratiche predisponendo e allegando alle prove specifiche griglie di valutazione			
	cadenzando le verifiche in maniera congrua nel corso dei periodi didattici di riferimento			
	restituendo le prove valutate e corrette tempestivamente			
	adottando opportune strategie di individualizzazione al fine della comprensione e superamento degli errori, secondo la metodologia dell'apprendimento per prove ed errori			
	evidenziando il raggiungimento degli eventuali obiettivi di apprendimento propri del percorso di educazione civica			
Il docente valuta le competenze trasversali	adottando specifici strumenti di valutazione			
	nel confronto collegiale coi colleghi			
	desumendo il grado di raggiungimento delle stesse attraverso l'osservazione sistematica e l'analisi delle verifiche svolte			

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico per la Lombardia

L'Allegato A dunque…

- *è coerente con le competenze proprie del profilo professionale docente*
- *è una scheda di osservazione*
- *è uno strumento di verifica e valutazione*
- *è utile ai fini della valutazione, ma anche della progettazione*
- *è funzionale, altresì, all'autovalutazione*