Formazione dei docenti in percorso di formazione e periodo annuale di prova in servizio

a.s. 2022/2023

Sintesi del percorso formativo

A cura di Anna Pistoletti – Dirigente scolastico presso l'USR Umbria

Art. 15 del Decreto Ministeriale n. 226 del 16/08/2022 – (compiti dei diversi soggetti istituzionali)
Comparazione con l'art. 15 del DM 850/2015

L'organizzazione territoriale e il lavoro in rete

Assegnazione dei finanziamenti a livello regionale tramite le scuole polo per la formazione già assegnatarie dei fondi per la formazione dei docenti neoassunti 2021-2022 (in Umbria sono presenti cinque scuole polo).

Scuole polo in Umbria

- **I.I.S. "Cassata - Gattapone" Gubbio (Pg) - Ambito 1**
  www.iisgubbio.gov.it
- **I.T.T.S. "A.Volta" – Perugia – Ambito 2**
  www.avolta.pg.it
- **I.T.T. "L. da Vinci", Foligno (Pg) – Ambito 3**
  www.ittfoligno.it
- **Direzione Didattica Statale "G. Mazzini", Terni – Ambito 4**
  www.ddmazziniterni.gov.it
- **I.C. "Ten. F. Petrucci", Montecastrilli (Tr) - Ambito 5**
  www.comprensivomontecastrilli.gov.it

Contenuti

1. Normativa di riferimento
2. Conferme per l'anno scolastico 2022/2023
3. Novità
4. Compiti dei vari soggetti coinvolti: il neoassunto e il percorso formativo, Il tutor, il Dirigente scolastico, il Dirigente tecnico
5. L'ambiente web
6. Il modello di formazione
7. Esito del monitoraggio a.s.2021/2022

Normativa di riferimento

- Legge 13 luglio 2015 n° 107;
- D.M. n° 850 del 27/10/2015;
- Nota MIUR prot. n° 36167 del 5/11/2015;
- Nota MIUR prot. n° 28515 del 4 ottobre 2016;
- Nota MIUR prot. n° 33989 del 2 agosto 2017;
- Nota MIUR prot. n° 35085 del 2 agosto 2018;
- Nota MIUR prot. 39533 del 4 settembre 2019;
- Note MI prot. 28730 del 21 settembre 2020 e nota prot. 2419 del 25 settembre 2020
- Nota MI prot. 30345 del 4 ottobre 2021
- Decreto Ministeriale n. 188 del 21/07/2022
- Nota MI prot. 30998 del 25 agosto 2022
- D.M. 226 del 16 agosto 2022
- Nota Ministeriale prot. 39972 del 15/11/2022

Conferme – Decreto Ministeriale 226 del 16 agosto 2022

Accoglienza nella sede di servizio dei docenti neoassunti, adeguata e corretta informazione circa le caratteristiche della formazione e i diritti e i doveri connessi al loro nuovo status giuridico.

Determinante è il ruolo del docente tutor, che affianca il docente nel periodo annuale di prova in servizio con compiti di supporto professionale.

Confermata la durata complessiva del percorso in 50 ore (art. 6 del DM 226/2022) – incontri propedeutici e di restituzione finale (6 ore); laboratori formativi (12 ore), peer to peer e osservazione in classe (12 ore); formazione online (20 ore)

D.M 226/2022

I finanziamenti per la formazione dei docenti neoassunti verranno assegnati alle cinque scuole polo già assegnatarie dei fondi per la formazione dei docenti neoassunti a.s. 2021-2022

All'attività del tutor è riconosciuto un compenso economico nell'ambito delle risorse assegnate all'istituzione scolastica per il Miglioramento dell'Offerta formativa; al tutor è riconosciuta, altresì, specifica attestazione dell'attività svolta, inserita nel curriculum professionale e che forma parte integrante del fascicolo personale.(Art. 12 comma 5 DM 226/2022)

Laboratori formativi - La struttura dei laboratori formativi (incontri a piccoli gruppi, con la guida operativa di un tutor-formatore) implica complessivamente la fruizione di 12 ore di formazione. Sulla base dei contenuti offerti, del livello di approfondimento, della dimensione operativa, potranno essere adottate soluzioni differenziate, con durata variabile dei moduli (di 3 ore, di 6 ore o più).

DM 226/2022

Viene confermata la possibilità del visiting a scuole innovative (nota AOODGPER prot. 39962 del 15/11/2022) e che prevede la partecipazione di un contingente ridotto di docenti, n. 43 in Umbria su un totale di 2.170 a livello nazionale (su domanda, su base volontaria) presso le 9 scuole innovative individuate negli anni precedenti.

Laddove per esigenze connesse alle disposizioni attuali e future in merito alla prevenzione del contagio da SARS-CoV-2 non sia possibile organizzare l'attività in presenza, l'attività di visiting non sarà realizzata

Aree tematiche

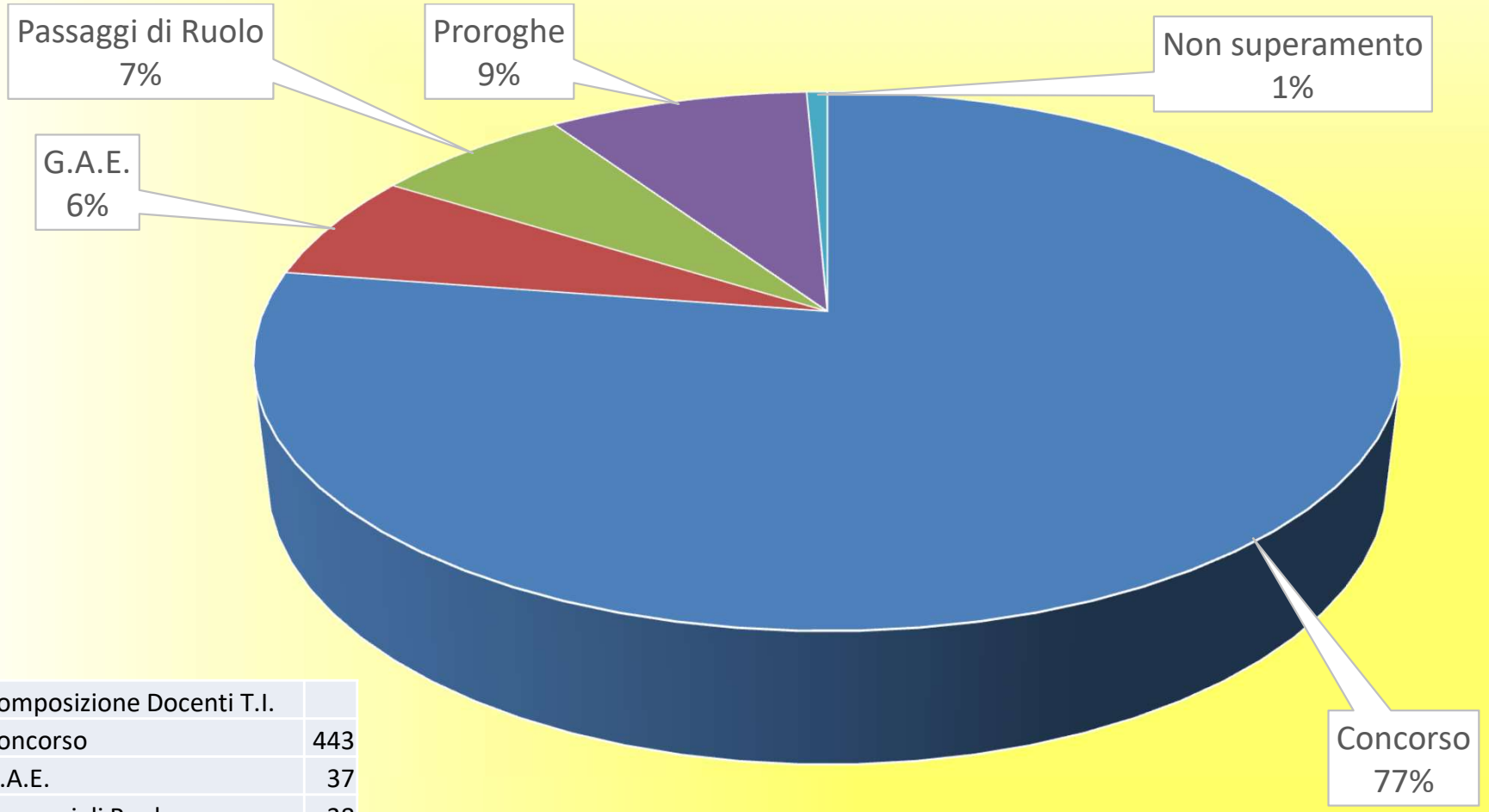
Tematiche
a.s. 2022/2023

a. Gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza;
b. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo;
c. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti;
d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali;
e. Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni;
f. Contrasto alla dispersione scolastica;
g. Buone pratiche di didattiche disciplinari;
h. Valutazione di sistema (Autovalutazione e miglioramento);
i. Attività di orientamento;
j. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento;
k. Bisogni educativi speciali;
l. Motivare gli studenti ad apprendere;
m. Innovazione della didattica delle discipline;
n. Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo;
o. Valutazione didattica degli apprendimenti;
p. Educazione sostenibile e transizione ecologica con riferimento al Piano "Rigenerazione Scuola" e ai piani ministeriali vigenti

Docenti tenuti al periodo di formazione e prova

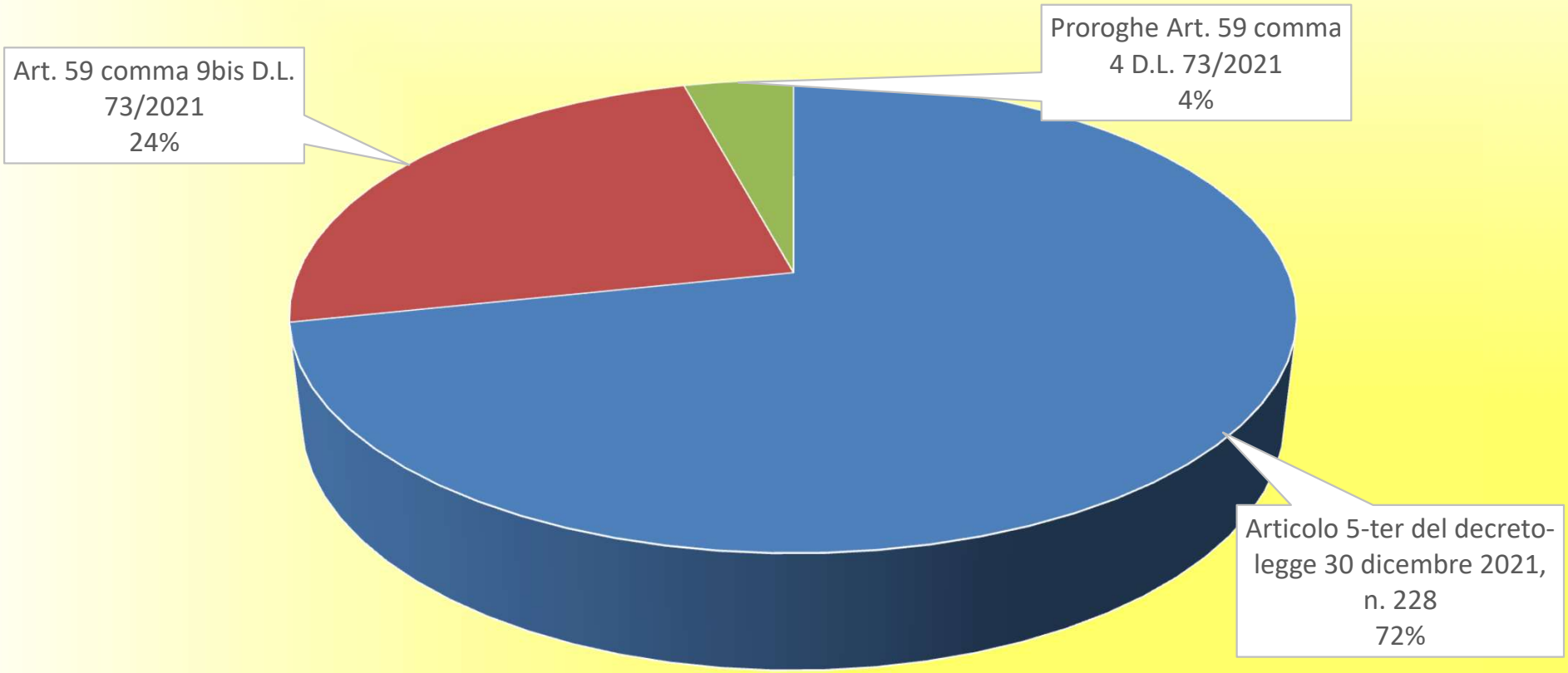
ELENCO DI SINTESI NEOIMMESSI A.S.2022/2023						
GRADO DI SCUOLA	AMBITO 1	AMBITO 2	AMBITO 3	AMBITO 4	AMBITO 5	TOTALE
INFANZIA	2	32	16	5	23	**77**
PRIMARIA	25	131	23	28	53	**260**
SECONDARIA I GRADO	24	62	33	37	25	**181**
SECONDARIA II GRADO	96	116	115	64	40	**432**
PERSONALE EDUCATIVO	2	1	0	0	0	**3**
TOT.	**149**	**342**	**187**	**134**	**141**	**953**

Tipologie di docenti a tempo indeterminato



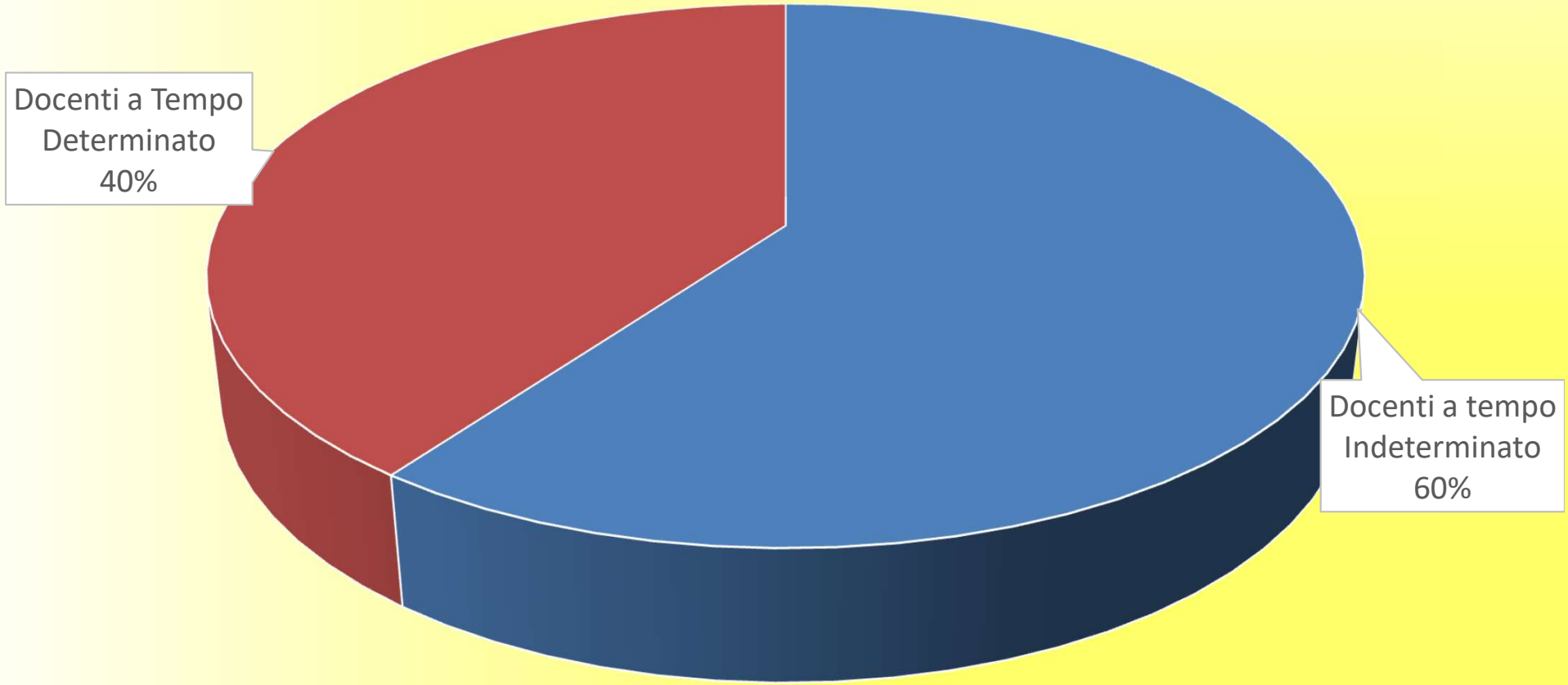
Composizione Docenti T.I.	
Concorso	443
G.A.E.	37
Passaggi di Ruolo	38
Proroghe	50
Non superamento	4
	572

Tipologie di docenti a tempo determinato



Articolo 5-ter del decreto-legge 30 dicembre 2021, n. 228	273
Art. 59 comma 9bis D.L. 73/2021	92
Proroghe Art. 59 comma 4 D.L. 73/2021	16

Percentuali tipologie docenti a tempo indeterminato/determinato



Docenti a tempo determinato	572
Docenti a Tempo Determinato	381
	953

Il percorso formativo

Propedeutico:3 ore

Restituzione:3 ore

6 ore

Incontri propedeutici e di restituzione

Laboratori formativi

Opppure Visiting

12 ore

4 incontri di tre ore , su quattro aree tematiche condivise in sede di Coordinamento Regionale **:Bisogni Educativi Speciali, Educazione allo Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Globale, Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Gestione della classe e problematiche relazionali**

N. 2 giornate da 6 ore

Peer to peer

12ore

Progettazione condivisa:3 ore

Osservazione neoassunto tuor:4 ore

Osservazione neoassunto tuor:4 ore

Verifica dell'esperienza: 1ora

Formazione on-line e portfolio professionale

20 ore

Bilancio iniziale competenze

Portfolio professionale

Bilancio conclusivo e previsione di un piano di sviluppo professionale

Totale **50 ore**

Laboratori formativi

Aree trasversali da condividere in sede di Coordinamento Regionale a.s. 2022/2023

- Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica
- Gestione della classe e problematiche relazionali
- Bisogni educativi speciali e disabilità
- dell'Educazione allo Sviluppo Sostenibile e alla Cittadinanza Globale

Il neoassunto a tempo indeterminato

Test finale di cui al DM 226/2022

180 giorni di cui almeno
120 per le attività didattiche

Bilancio competenze
Analisi dei bisogni formativi

Patto per lo sviluppo professionale

Fase 1 - Incontri propedeutici e di restituzione (6 ore)

Fase 2-Laboratori formativi (12 ore)

Fase 3 - Peer to peer (12 ore)

Fase 4 - Formazione on-line e portfolio professionale

Bilancio competenze
Progressi e sviluppi ulteriori da ipotizzare

Comitato di valutazione - Colloquio/Test



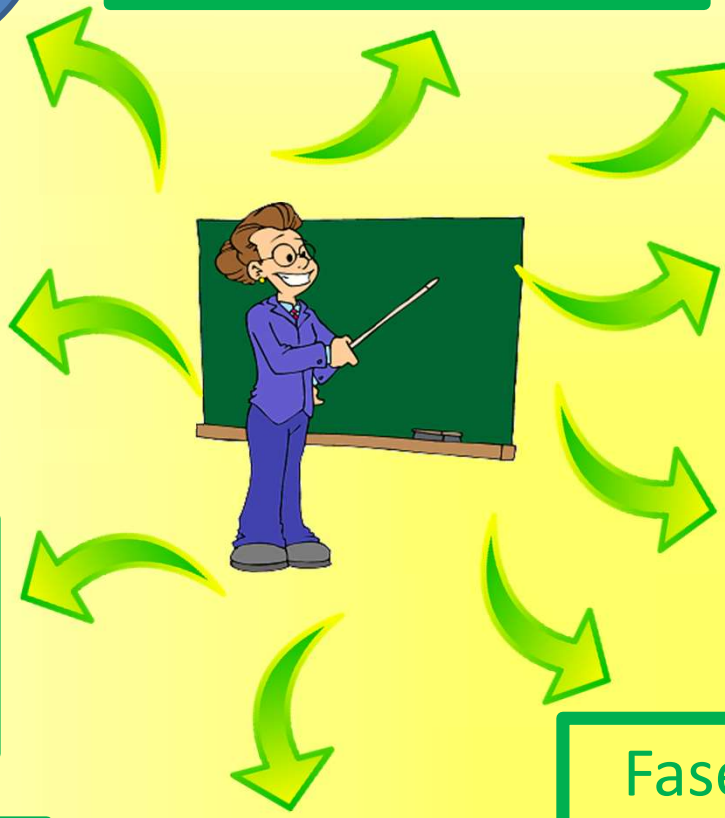
Il neoassunto – tempo determinato

Prova disciplinare di cui al DM 188/2022

180 giorni di cui almeno
120 per le attività didattiche

Bilancio competenze
Analisi dei bisogni formativi

Comitato di valutazione - Colloquio/Test



Patto per lo sviluppo professionale

Fase 1 - Incontri propedeutici e di restituzione (6 ore)

Fase 2-Laboratori formativi (12 ore)

Fase 3 - Peer to peer (12 ore)

Fase 4 - Formazione on-line e portfolio professionale

Prova disciplinare Acquisizione 30 CFU

Il tutor

Accoglie, favorisce la partecipazione, ascolta, esercita forme di consulenza e partecipazione…DM 226/2022art. 12, comma 4

E' designato dal D.S. sentito il parere del Collegio dei Docenti – max 3 docenti

E' riconosciuta un'attestazione dell'attività svolta, inserita nel curriculum professionale



Collabora per elaborare il bilancio delle competenze e per la definizione del patto per lo sviluppo professionale (art. 5, comma 1,D.M.226/2022; art. 9 comma 3)

E' riconosciuto un compenso (risorse M.O.F) D.M. 226/2022, Art. 12 comma 5

Integra il Comitato di valutazione per il parere sul docente neo-assunto (art1, comma 129, L. 107/2015)

Svolge le attività di osservazione in classe peer to peer (art. 9, D.M. 226/2022)

Presenta un'istruttoria sulle attività formative e di insegnamento e partecipazione alla vita della scuola del neo-assunto(art. 13, comma 4, D.M.226/2022)

Il Dirigente scolastico

Organizza le attività di accoglienza, formazione, tutoraggio, supervisione. Garantisce la disponibilità del P.O.F. e della documentazione.

Designa il tutor sentito il parere del CdD

Stabilisce il patto per lo sviluppo professionale

Attesta le ore di osservazione peer to peer

Visita la classe del neo-assunto almeno una volta (art. 15, comma 5, D.M. 226/2022) anche avvalendosi della scheda di cui all'allegato A

Presiede il Comitato di valutazione

Emette un provvedimento motivato di conferma in ruolo o di ripetizione del periodo di formazione e di prova (art 14, D.M. 226/2022).



Il Dirigente tecnico

A. Art. 14, comma 4, D.M. 226/2022

In caso di giudizio sfavorevole, nel secondo percorso di formazione e di periodo annuale di prova in servizio è obbligatoriamente disposta una verifica affidata ad un Dirigente tecnico. La relazione rilasciata dal D.T. è parte integrante della documentazione che sarà esaminata in seconda istanza dal Comitato di valutazione.

B. Art. 14, comma 5, D.M. 226/2022

Nel caso del manifestarsi di gravi lacune di carattere culturale, pedagogico, metodologico-didattico e relazionale, il Dirigente scolastico richiede una visita ispettiva

L'ambiente web

L'apertura dell'ambiente on-line, predisposto da Indire, avverrà entro il mese di **novembre 2022.**

link: https://neoassunti.indire.it/2023/

La formazione on-line del docente in periodo di prova avrà la durata complessiva di 20 ore, e consisterà nello svolgimento delle seguenti attività:

a. analisi e riflessioni sul proprio percorso formativo;
b. elaborazione di un proprio portfolio professionale che documenta la progettazione, realizzazione e valutazione delle attività didattiche;
c. compilazione di questionari per il monitoraggio delle diverse fasi del percorso formativo;
d. libera ricerca di materiali di studio, risorse didattiche, siti dedicati, messi a disposizione durante il percorso formativo.

Il modello di formazione

- Con l'entrata in vigore della legge 107/2015, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale (art. 1, comma 124).

- Il modello di formazione è stato attivato nell'a.s. 2014/15 su un campione di 28.000 docenti.

Il modello di formazione – personale tenuto allo svolgimento

Dall'a.s. 2022/23 il personale docente tenuto ad effettuare il percorso di formazione e periodo annuale di prova in servizio:

a. i docenti che si trovano al primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato, a qualunque titolo conferito, che aspirino alla conferma nel ruolo;
b. i docenti per i quali sia stata richiesta la proroga del periodo di formazione e periodo annuale di prova in servizio o che non abbiano potuto completarlo negli anni precedenti. In ogni caso la ripetizione del periodo comporta la partecipazione alle connesse attività di formazione, che sono da considerarsi parte integrante del servizio in anno di prova;
c. I docenti che, in caso di mancato superamento del test finale e di valutazione negativa, devono ripetere il periodo di formazione e prova;
d. i docenti per i quali sia stato disposto il passaggio di ruolo;
e. i docenti vincitori di concorso, che abbiano l'abilitazione all'insegnamento o che l'acquisiscano ai sensi dell'articolo 13, comma 2 del Decreto Legislativo del 13 aprile 2019 n. 59 e ss.mm., che si trovano al primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato;
f. I docenti assunti a tempo determinato in attuazione delle procedure di cui all'articolo 59, da comma 4 a comma 9, del decreto legge 25/05/2021, n. 73. Qualora il personale interessato abbia già esperito positivamente il periodo di formazione e prova nello stesso ordine e grado, sarà comunque tenuto a sostenere la prova disciplinare di cui al comma 7 del citato articolo 59.
g. I docenti assunti a tempo determinato in attuazione delle procedure di cui all'articolo 59, comma 9-bis, del decreto legge 25/05/2021, n. 73.

Il modello di formazione – personale non tenuto allo svolgimento

Dall'a.s. 2022/2023 il personale docente **non tenuto** ad effettuare il percorso di formazione e periodo annuale di prova in servizio:

- Docenti che abbiano già svolto il periodo di formazione e prova o il percorso FIT ex DDG 85/2018 nello stesso grado di nuova immissione in ruolo;
- Docenti che abbiano ottenuto il rientro in un precedente ruolo nel quale abbiano già svolto il periodo di formazione e prova o il percorso FIT ex DDG 85/2018;
- Docenti già immessi in ruolo con riserva, che abbiano superato positivamente l'anno di formazione e di prova ovvero il percorso FIT ex D.D.G. 85/2018 e siano nuovamente assunti per il medesimo ordine o grado;
- Docenti che abbiano ottenuto il trasferimento da posto comune a sostegno e viceversa nell'ambito del medesimo grado;
- Docenti che abbiano ottenuto il passaggio di cattedra nello stesso grado di scuola. Sono ricompresi nella categoria in esame coloro che hanno concluso positivamente l'anno di formazione ed il periodo di prova a seguito di selezione di nomina finalizzata all'immissione in ruolo e siano successivamente immessi in ruolo su classe di concorso del medesimo grado di scuola sulla base di una diversa procedura selettiva.

Il modello di formazione

Il modello prevede, come aspetto più significativo, la riflessività del docente sul percorso che sta realizzando e il portfolio come strumento di crescita professionale utile anche per la valutazione del docente.

Il modello di formazione

Il lavoro sull'ambiente online è centrato prioritariamente sul portfolio. Questo strumento deve mettere in evidenza il carattere dinamico della formazione che viene formalizzato con il patto per lo sviluppo professionale (ingresso del docente in una comunità professionale e impegno permanente per una crescita professionale).

Il modello di formazione

Articolo 11 ,D.M.850/15 e D.M. 226/2022 – Portfolio professionale

Comma 1

Nel corso del periodo di formazione il docente neo-assunto cura la predisposizione di un proprio portfolio professionale, in formato digitale, che dovrà contenere:

a. Uno spazio per la descrizione del proprio **curriculum professionale**;

b. l'elaborazione di un **bilancio di competenze**, all'inizio del percorso formativo;

c. La documentazione di fasi significative della progettazione didattica, delle attività didattiche svolte, delle azioni di verifica intraprese;

d. la realizzazione di un **bilancio conclusivo** e la previsione di un piano di sviluppo professionale.

Comma2

Il portfolio professionale assume un preminente significato formativo per la crescita professionale permanente di ogni insegnante.

Portfolio professionale

Il portfolio si compone di 8 dispositivi:

- **Curriculum formativo**
- **Bilancio iniziale delle competenze** (competenze per definire il proprio patto formativo)
- **Attività in presenza:**
  - **laboratori formativi**: tema, contenuti, materiali inerenti
- **Attività didattica 1**
- a distanza di tempo, documentazione e riflessione (guidata)
- **Bilancio finale delle competenze**
- **Bisogni Formativi futuri**

Il modello di formazione

- **bilancio di competenze iniziale** non è una eterovalutazione ma un'autovalutazione ed ha l'obiettivo di indirizzare la formazione. E' opportuno lavorare su pochi aspetti e andare in profondità, agevola anche l'azione del tutor nella concretezza operativa.

- **bilancio di competenze finale** ha l'obiettivo di tornare sugli aspetti definiti in fase iniziale per verificare le differenze e rilancia l'autoprogettazione del docente.

- Il **portfolio** contiene il curriculum visto in forma dinamica, con la finalità di riflettere e rielaborare, aggiungere altri elementi all'esperienza professionale.

Il modello di formazione

Bilancio di competenze – contiene **tre aree** con descrittori che sono declinati per andare sempre più in profondità attraverso domande-guida che aiutano la riflessione del docente:

1. Competenze relative all'insegnamento (didattica);
2. Competenze relative alla partecipazione scolastica (organizzazione);
3. Competenze relative alla propria formazione (professionalità).

Il docente deve scrivere un testo breve e dire su quali aspetti deve agire per modificare la sua azione e rendere il proprio insegnamento più efficace.

Il modello di formazione

- Il **Portfolio** unisce i vari momenti della formazione. L'ambiente web è volto a creare una sinergia e una continuità per valorizzare e «capitalizzare» le esperienze già fatte. Viene richiesto di documentare un' attività - una lezione - per cercare di cogliere nella micro-attività le modalità di fare didattica, i modelli didattici di riferimento.

- E' possibile confrontarsi con il **tutor** per la progettazione e per cercare di essere coerenti tra l'azione progettuale e ciò che si realizza.

Il modello di formazione

- Il docente competente è colui che è in grado, in un contesto specifico, di utilizzare strategie e procedure adatte alla classe.
- Costruzione dell'unità didattica: ipotesi di lavoro – progettazione – riflessione (simulazione mentale di ciò che andrò a fare) – documentazione della lezione con slide, raccolta dei prodotti degli studenti - osservazioni.
- Al termine del processo è opportuno effettuare una verifica tra ciò che si era pensato – previsto di fare e ciò che si è fatto in classe.
- Nel portfolio sono previste domande specifiche per i diversi gradi di scuola.

Il modello di formazione

- L'ambiente web è stato pensato per un'interazione forte tra ciò che il docente fa off-line (classe-scuola) e la riflessione promossa dai materiali dell'ambiente di formazione. Il paradigma dell'ambiente virtuale è la narrazione. Il docente trova gli strumenti per elaborare la propria esperienza professionale.

Materiali utili

- Patto per lo sviluppo professionale (dirigente – docente);
- griglia di osservazione allegato A al DM 226/2022;
- cosa osservare (docente – tutor);
- orientamenti operativi per le attività di osservazione in classe.