Ministero dell'Istruzione, dell'Università della Ricerca

DG PERSONALE SCOLASTICO

INDIRE ISTITUTO NAZIONALE DOCUMENTAZIONE INNOVAZIONE RICERCA EDUCATIVA

Anno di formazione e prova per docenti neoassunti e docenti con passaggio di ruolo

Anno scolastico 2019/20

Osservazione peer to peer nella didattica a distanza

Elaborazione a cura di Alessia Rosa – Indire

neoassunti.indire.it

Con la nota MIUR (nota DGPER prot. 7304 del 27/3/2020) sono state fornite **indicazioni operative** in merito ad alcune delle attività che caratterizzano l'anno di formazione e prova e che devono essere riprogettate o completate alla luce della condizione corrente di sospensione delle attività di didattica in presenza per l'emergenza.

Tra queste vi è l'**osservazione *peer to peer*** (art. 9, DM850/2015), una delle attività fondamentali dell'anno di formazione e prova. Nelle 12 ore previste per questa attività si esplica la parte più significativa della relazione tra il docente neoassunto e il suo tutor accogliente. Tale attività prevede la progettazione, l'osservazione strutturata e reciproca dell'azione didattica nelle rispettive classi, la rielaborazione condivisa di quanto osservato. Dovendo e volendo sperimentare questa attività durante il tempo della sospensione della didattica in presenza (nota 279 del 8/3/2020 e nota 368 del 13/3/2020), si suggerisce di **effettuare la progettazione-osservazione relativamente alle occasioni di didattica a distanza** che ciascun docente sta mettendo in atto nelle reciproche classi.

A seguire, un esempio di griglia di osservazione da utilizzarsi nel contesto di questa attività, su elaborazione di Alessia Rosa (Primo Ricercatore Indire, Torino).

Docente in anno di formazione e prova: Tutor: Contesto disciplinare osservato:

Osservazione della pratica didattica "online"

Nella presente scheda sono stati individuati alcuni possibili domini della pratica didattica oggetto di osservazione e sono stati declinati alcuni indicatori a titolo esemplificativo. Questi ultimi potranno essere ulteriormente declinati, ampliati o selezionati dal docente tutor in relazione allo specifico ambiente di osservazione.

Individuazione degli strumenti, della piattaforma e delle applicazioni prescelte (sarebbe utile confrontarsi con il docente in anno di formazione sulle ragioni che hanno condotto a tali scelte).

La scelta può essere sostenuta da motivazioni differenti quali:

- aspetti organizzativi e di coordinamento della scuola (tutti i docenti hanno deciso di utilizzare una determinata piattaforma in cui sono presenti specifiche applicazioni);
- sono state valutate due o più possibilità tra le quali il docente ha scelto quella di più semplice utilizzo e/o che meglio si adattano ai contenuti di suo interesse, alla disciplina, ecc.;
- la scelta è dettata da formazioni, esperienze o prassi pregresse.

Domini della pratica che sono oggetto di osservazione

PREPARAZIONE DELLA LEZIONE	Preparazione di un progetto scritto
	Scelta dei contenuti
	Materiali e strumenti utilizzati durante la lezione e consegnati alla classe
	Risorse video, software e app che il docente propone alla classe
	Metodologia didattica utilizzata
	Durata
GESTIONE DELLA LEZIONE E DEL GRUPPO	Modalità di svolgimento della lezione
	Modalità di gestione dei tempi online
	Utilizzo di strumenti didattici digitali funzionali all'interazione
	Coinvolgimento degli studenti
	Capacità di cogliere le difficoltà degli studenti
	Verifica dei risultati delle attività
DOMINIO RELATIVO ALLA COMUNICAZIONE E RELAZIONE	Linguaggio adeguato all'età degli alunni
	Chiarezza nella spiegazione
	Chiarezza nella consegna del compito e delle indicazioni
	Comunicazione mimica e gestuale (qualora vi sia il video)
	Propone spazi di discussione e confronto

	Dimensioni	Esempi di possibili Indicatori	Annotazione (l'azione è: esplicita, abbastanza visibile, di difficile individuazione, non visibile)	Esempi aneddotici	Commenti / Punti da discutere
PREPARAZIONE DELLA LEZIONE	Preparazione di un progetto scritto	– *Il docente ha declinato in forma scritta le fasi dell'incontro?* – *La struttura dell'incontro è stata organizzata in una sorta di storyboard?*			
	Scelta dei contenuti	– *I contenuti sono stati scelti seguendo la programmazione definita prima dell'emergenza.* – *I contenuti sono stati scelti in base alle opportunità offerte dalle tecnologie impiegate.* – *I contenuti sono stati scelti in quanto funzionali a supportare il gruppo in questo specifico momento storico.* – *I contenuti sono stati scelti per ragioni non esplicite.*			
	Risorse video, software e app che il docente propone alla classe	– *Il docente ha fatto un'accurata selezione delle risorse utilizzabili.* – *Il docente ha utilizzato risorse già impiegate nella didattica d'aula.* – *Il docente ha utilizzato risorse consigliate dai colleghi.*			
	Metodologia didattica utilizzata	– *Il docente ha replicato la metodologia d'aula* – *Il docente ha individuato una specifica metodologia connessa all'e-learning* – *Il docente ha esplicitato la metodologia prescelta*			
	Durata	– *Il docente ha progettato una lezione di quanti minuti?*			

		– *Il docente ha ripensato la struttura delle lezioni con tempistiche differenti?*			
GESTIONE DELLA LEZIONE E DEL GRUPPO	Modalità di svolgimento della lezione	– *Com'è stata organizzata la spiegazione?* – *Il docente ha utilizzato domande stimolo?* – *Come sono state fornite le indicazioni riguardanti i materiali?* – *Com'è stato introdotto l'argomento?* – *Com'è stata elaborata la conclusione?* – *Sono state raccolte le domande?*			
	Materiali e strumenti utilizzati durante la lezione e consegnati alla classe	– *È' stato richiesto l'acquisto di materiale.* – *È stato chiesto di utilizzare materiale di riciclo o presente in casa.* – *L'attività ha rimandato a libri di testo o a materiali già in uso in classe.* – *L'attività ha richiesto di scaricare materiali specifici.* – *L'attività ha utilizzato materiali online o virtuali.*			
	Utilizzo di strumenti didattici digitali funzionali all'interazione	– *Come sono stati utilizzati gli strumenti digitali funzionali all'interazione?* – *Come sono stati introdotti gli strumenti digitali funzionali all'interazione?* – *Sono state rilevate eventuali difficoltà di utilizzo da parte del gruppo?*			

	Modalità di gestione dei tempi online	– *I tempi preventivati sono stati rispettati?* – *Ci sono stati tempi non utilizzati?* – *I tempi sono stati veloci e convulsi?*			
	Coinvolgimento degli studenti	– *Quali strumenti e metodologie sono state utilizzate per coinvolgere gli studenti?* – *Gli studenti sembravano partecipi?*			
	Capacità di cogliere le difficoltà degli studenti	– *Il docente ha colto eventuali cali di attenzione?* – *Il docente ha colto le eventuali difficoltà degli studenti?*			
	Verifica dei risultati delle attività	– *Quali metodologie e strumentazioni sono stati utilizzati per la verifica dei risultati?*			
INDICATORI PER L' OSSERVAZIONE DELLA COMUNICAZIONE E RELAZIONE	Linguaggio adeguato all'età degli alunni	– *Il linguaggio è adeguato all'età degli alunni?* – *Il linguaggio è adeguato alle specificità della disciplina?* – *Il linguaggio si adatta alla tecnologia prescelta?*			
	Chiarezza nella spiegazione	– *La spiegazione è chiara?* – *L'ordine degli argomenti trattati è coerente?* – *L'ordine della trattazione è calibrata?*			
	Chiarezza nella consegna del compito e delle indicazioni	– *Le indicazioni dei compiti sono date a voce?* – *Le indicazioni dei compiti sono inserite in uno spazio condiviso?*			
	Comunicazione mimica e gestuale (qualora vi sia il video)	– *Il docente guarda in camera?* – *Il docente si muove?* – *Il docente gesticola?*			
	Propone spazi di discussione e confronto aldi fuori dalla lezione?	– *Il docente attiva chat tematiche?* – *Il docente propone forum di discussione?* – *Il docente propone spazi liberi di confronto tra gli studenti?*			