Anno di formazione e di prova

a.s. 2021/2022

Monitoraggio regionale dell'attività di formazione

A cura di Anna Pistoletti

Esito del monitoraggio a.s. 2021/2022

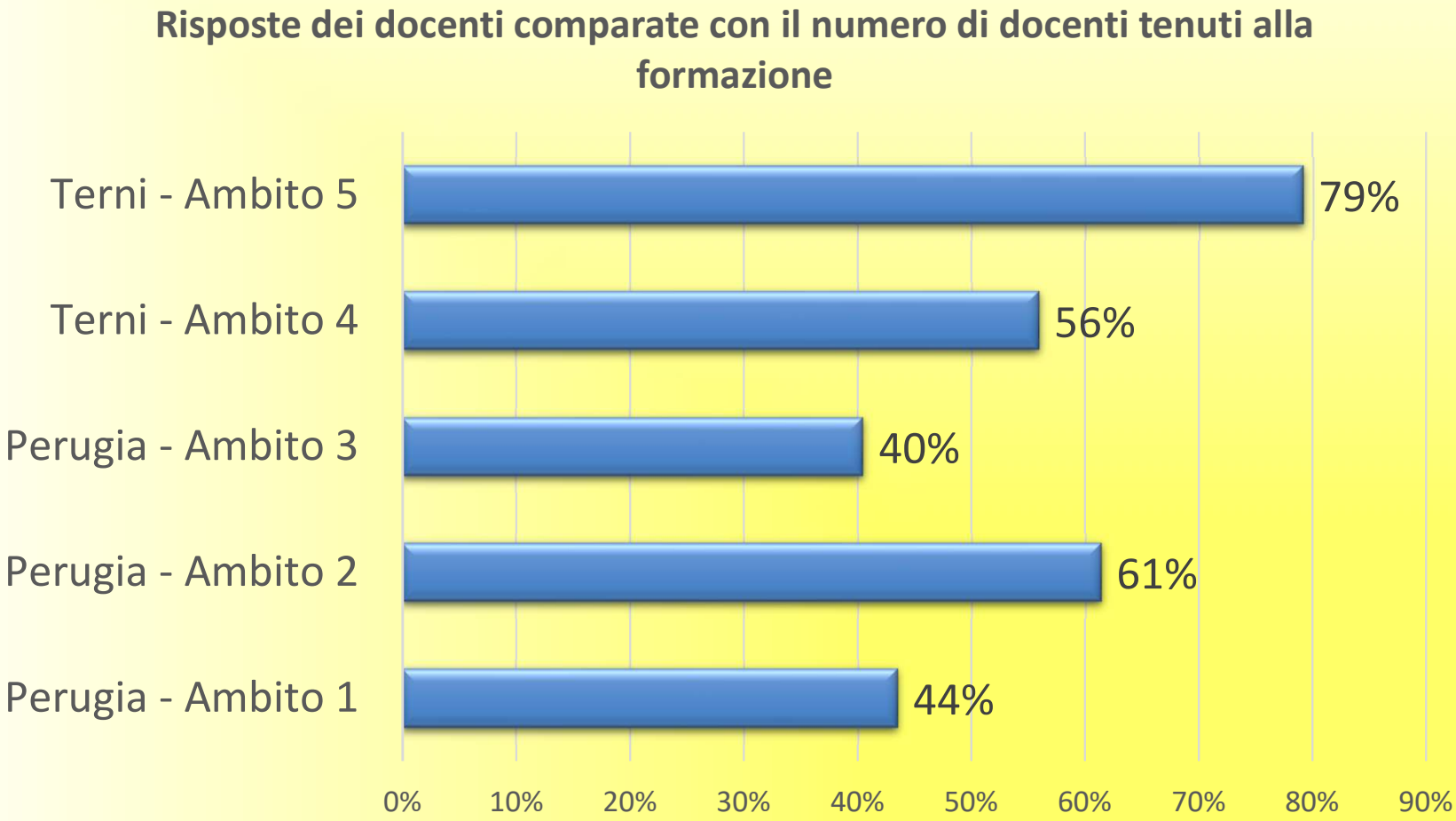


Grafico 1. Hanno risposto al questionario 645 docenti neoassunti, su un totale di 1171 docenti tenuti alla frequenza del percorso formativo (pari al 55%). Nel grafico viene riportata la percentuale di risposte rispetto ai docenti da formare.

Tipologia di docente

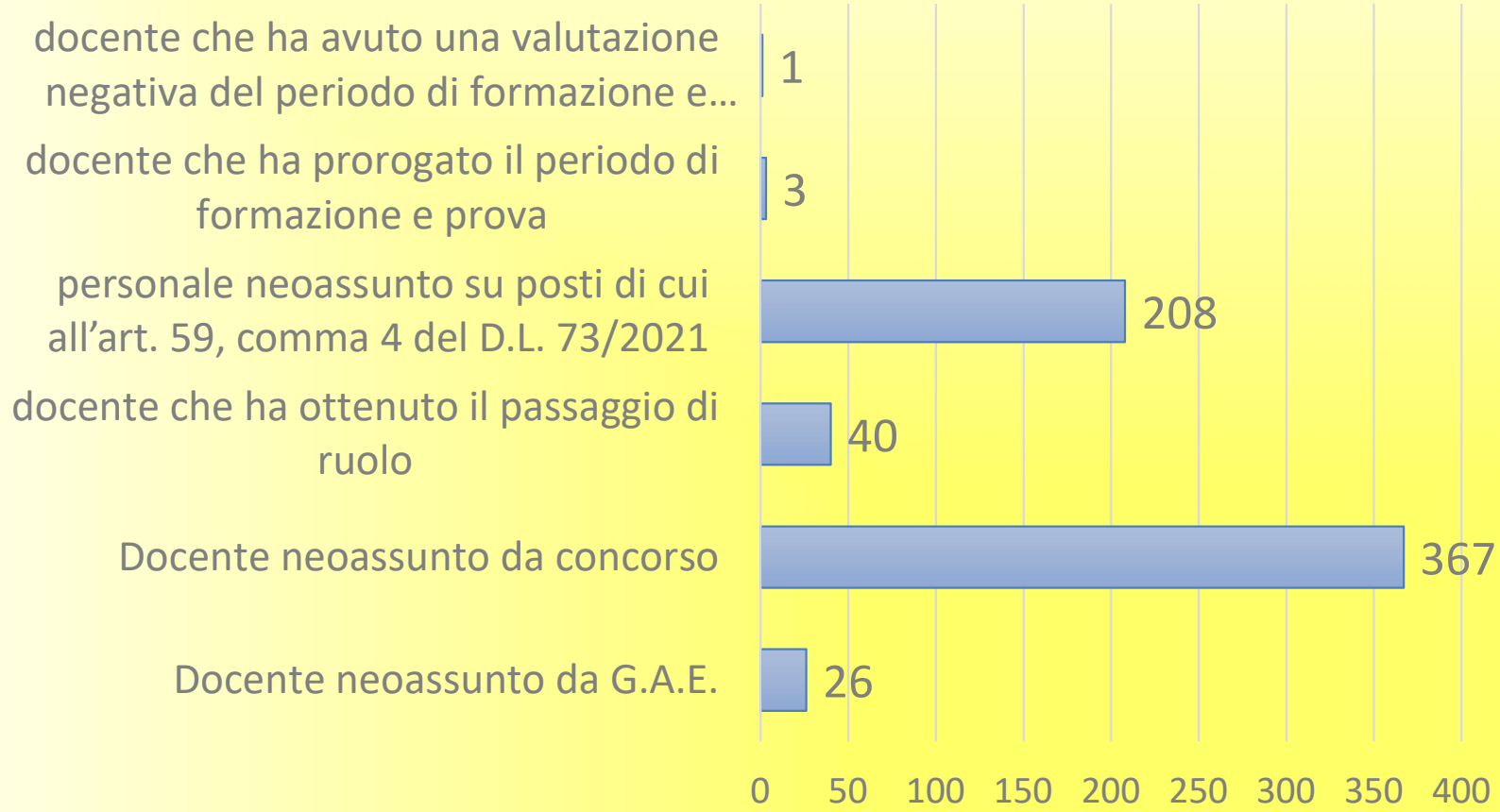


Grafico 2.. La percentuale dei docenti a tempo determinato (art. 59 comma 4 del D.L. 73/2021) che ha risposto al questionario in rapporto a quelli tenuti all'attività di formazione è del 64% del totale pari a 323)

Risposte per grado di scuola

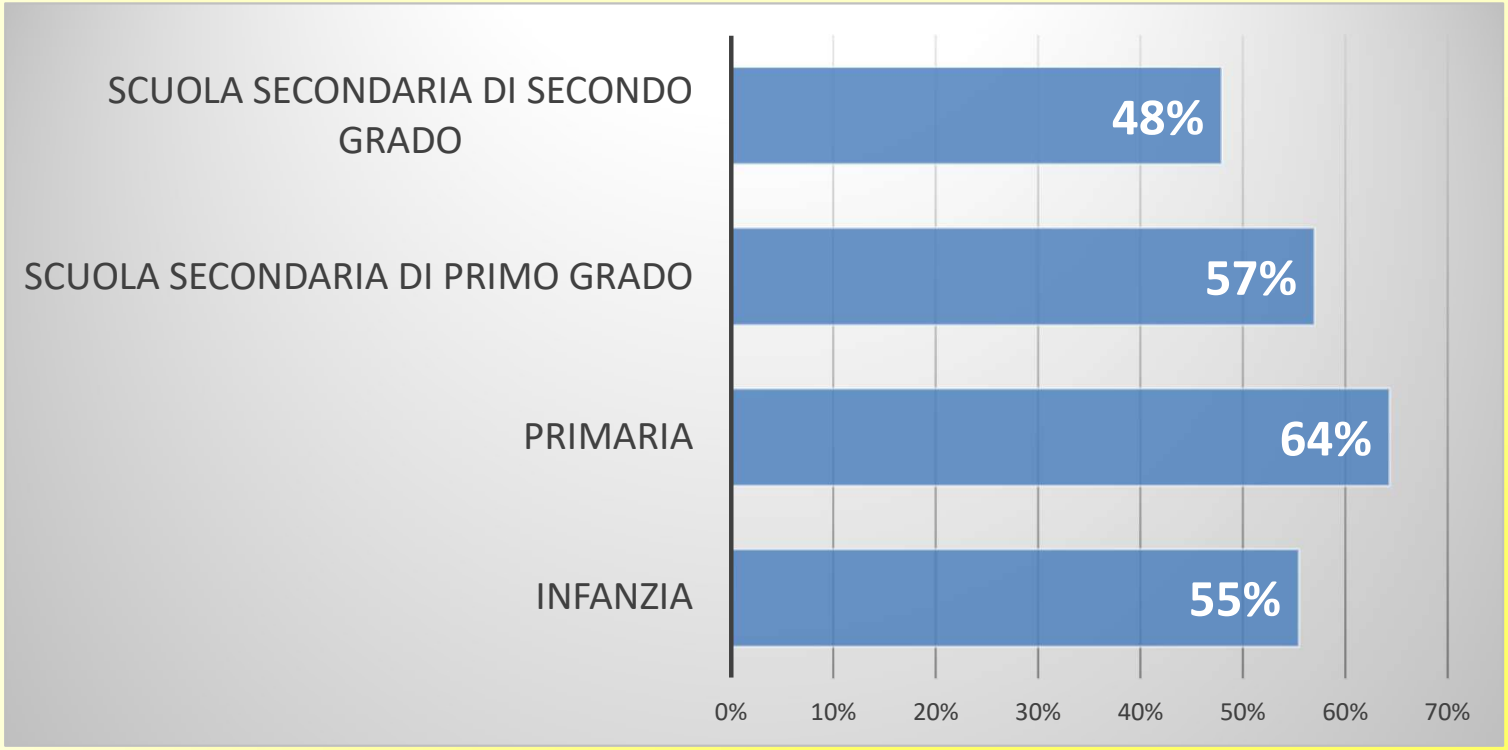


Grafico 3. Nell'a.s. 2021/2022 i docenti che hanno risposto al questionario in rapporto ai quelli tenuti al periodo di formazione e prova per grado di scuola è la seguente: scuola dell'infanzia 55%; scuola primaria 64%, scuola secondaria di primo grado 57%, scuola secondaria di secondo grado 48%.

Modalità di svolgimento delle attività laboratoriali

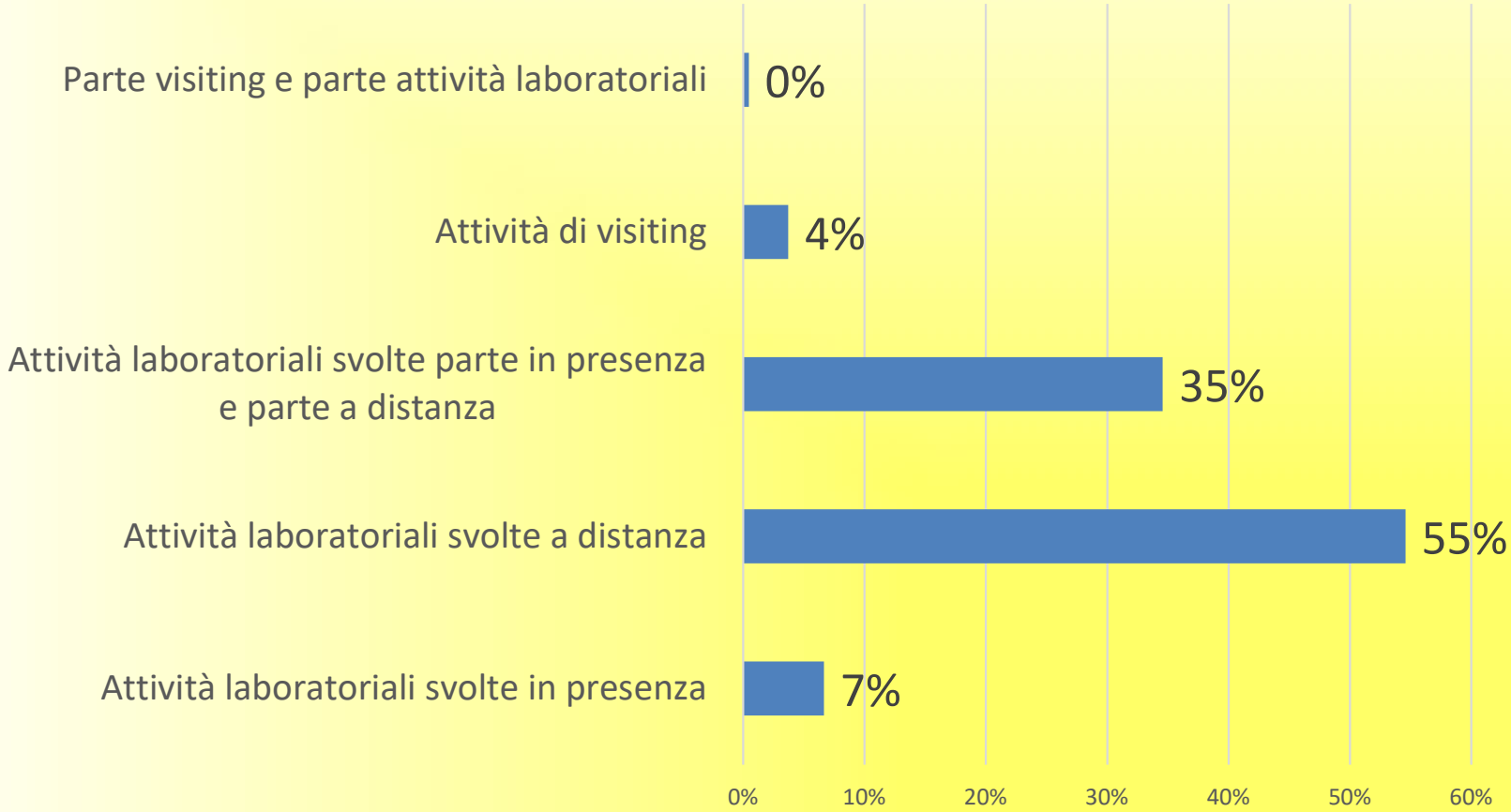


Grafico 4. Nell'a.s. 2021/2022 le attività laboratoriali si sono svolte ancora molto a distanza (55 % delle risposte); In una percentuale pari all'35% si sono svolte parte in presenza e parte a distanza e solo nel 7% dei casi le attività laboratoriali si sono svolte in presenza. E' stato possibile svolgere totalmente in presenza l'attività di visiting entro fine gennaio 2022.

Attività peer to peer

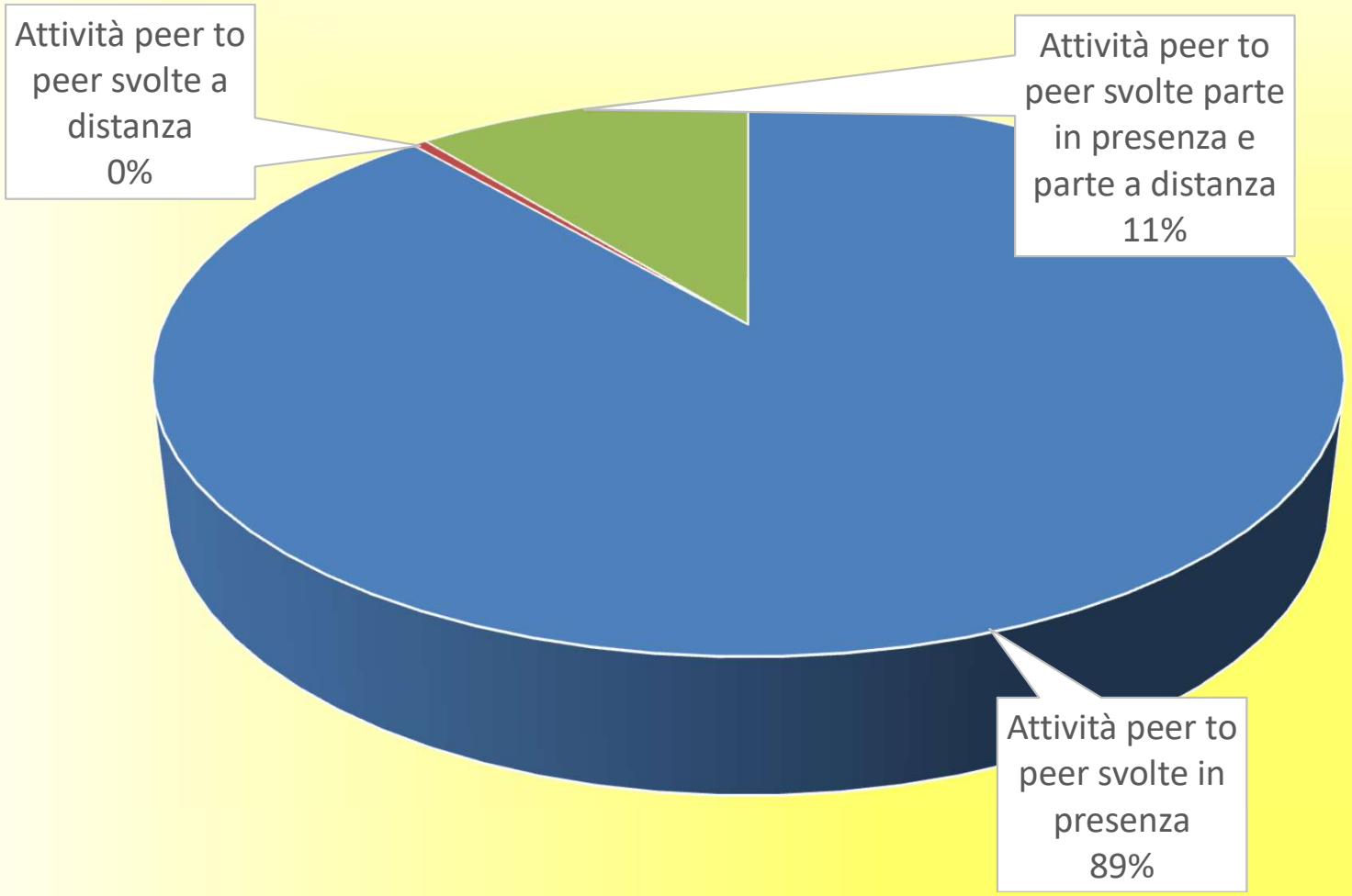


Grafico 5. Nell'a.s. 2021/2022 le attività di peer to peer, si sono svolte per l'89% delle situazioni in presenza (modalità più utilizzata), per l'11% parte in presenza e parte a distanza e solo in pochissimi casi (n.3) l'attività di peer to peer si è svolta totalmente a distanza.

Strumenti di osservazione

Osservazioni libere
Griglie semi-strutturate
Griglie strutturate
Scheda di sintesi riassuntiva
Altro

Tabella 1 tra le modalità di osservazione proposte dal questionario per il peer to peer è emerso che i docenti hanno utilizzato i suddetti strumenti di osservazione come segue:

- Nell'uso di un singolo strumento è prevalsa la scelta dell'osservazione libera, a seguire le griglie strutturate ed infine le griglie semi-strutturate.
- E' anche emersa un'ampia gamma di combinazioni tra i vari strumenti sopra indicati.

Aspetti significativi della formazione

Aspetti del Piano di formazione neoassunti a.s. 2021/2022 ritenuti significativi:

a. Aspetti del Piano di formazione neoassunti a.s. 2021/2022 ritenuti significativi: Ruolo del Dirigente scolastico nell'organizzazione-accoglienza-supervisione-visita in classe	8,5
b. Aspetti del Piano di formazione neoassunti a.s. 2021/2022 ritenuti significativi: Ruolo chiave del tutor: accoglienza, ascolto, osservazione, progettazione, accompagnamento	9,06
c. Aspetti del Piano di formazione neoassunti a.s. 2021/2022 ritenuti significativi: Esperienza formativa delle attività laboratoriali	8,1
d. Aspetti del Piano di formazione neoassunti a.s. 2021/2022 ritenuti significativi: Relazioni positive nel contesto scolastico di inserimento	8,8
e. Aspetti del Piano di formazione neoassunti a.s. 2021/2022 ritenuti significativi: Relazioni positive e condivisione di esperienze e materiali nel percorso di formazione	8,4
f. Aspetti del Piano di formazione neoassunti a.s. 2021/2022 ritenuti significativi: Ambiente virtuale realizzato da INDIRE per documentare, riflettere, approfondire l'esperienza professionale 'in...	8,3

Tabella 2. media dei punteggi espressi dai docenti. I docenti dovevano indicare, un punteggio su una scala di valutazione da 1 a 10 dove 1 indica pochissimo e 10 moltissimo.

Efficacia della comunicazione

Quesito

In che misura (in una scala da 1 a 10 - Pochissimo, moltissimo) le informazioni fornite dalle scuola polo di riferimento sono state soddisfacenti per la fruibilità del percorso formativo? (calendari, laboratori, disponibilità dei materiali didattici, disponibilità all'ascolto).

Risposte - I docenti neoassunti che hanno risposto al questionario, hanno molto apprezzato le modalità comunicative delle scuole polo per la formazione, la media dei punteggi è stata di 8.7, confermando il trend degli anni precedenti.

Ricadute sulle pratiche professionali

10.Quanto ritiene che i seguenti aspetti del percorso formativo abbiano avuto ricadute significative sulle sue pratiche professionali?

Quanto ritiene che i seguenti aspetti del percorso formativo abbiano avuto ricadute significative sulle sue pratiche professionali? **A. Strategie per il miglioramento degli apprendimenti**	8.08
Quanto ritiene che i seguenti aspetti del percorso formativo abbiano avuto ricadute significative sulle sue pratiche professionali? **B. Metodologie laboratoriali e collaborative**	8.22
Quanto ritiene che i seguenti aspetti del percorso formativo abbiano avuto ricadute significative sulle sue pratiche professionali? **C. Gestione dei problemi della classe**	8.02
Quanto ritiene che i seguenti aspetti del percorso formativo abbiano avuto ricadute significative sulle sue pratiche professionali? **D. Tutoraggio, peer review, supervisione professionale**	8.34
Quanto ritiene che i seguenti aspetti del percorso formativo abbiano avuto ricadute significative sulle sue pratiche professionali? **E. Attività di ricerca-azione, formazione, accompagnamento**	8.07
Quanto ritiene che i seguenti aspetti del percorso formativo abbiano avuto ricadute significative sulle sue pratiche professionali? **F. Produzione di documentazione**	7.90
Quanto ritiene che i seguenti aspetti del percorso formativo abbiano avuto ricadute significative sulle sue pratiche professionali? **G. Costruzione del sé professionale**	8.35

Osservazioni nel peer to peer

12.Quale/i delle seguenti aree di professionalità sono state osservate nel peer to peer?	SI	NO
Strategie didattiche (metodologie di insegnamento, attività laboratoriale, lezione frontale, interazione, feed-back del docente)	99%	1%
Gestione della classe (organizzazione degli spazi, gestione delle attività, formazione dei gruppi, uso del tempo, gestione delle regole)	95%	5%
Sostegno, guida e supporto agli studenti (incoraggiamento, attenzione alle differenze, utilizzo delle strategie compensative, ambiente inclusivo)	94%	5%
Clima di apprendimento (osservazione della classe: rapporti interpersonali, capacità di accompagnamento, coinvolgimento degli studenti)	97%	3%
Utilizzo delle risorse didattiche (uso del web, pluralità dei materiali didattici)	89%	11%

Coerenza tra bisogni e proposte formative

Quesito - Ritiene che le proposte formative laboratoriali siano state coerenti e abbiano risposto in modo soddisfacente ai suoi bisogni formativi?

Risposte - I docenti neoassunti che hanno risposto al questionario, hanno espresso una valutazione complessivamente positiva , la media dei punteggi è stata di 7.9, confermando il trend degli anni precedenti.

In particolare il 16% ha espresso una valutazione pari a 10; il 22% ha espresso una valutazione pari a 9, il 29% pari a 8, il 16% pari a 7, il 10% pari a 6, solo un 7% ha dato una valutazione negativa

Aspetti efficaci della formazione

15.A quale/i dei seguenti aspetti ritiene abbiano risposto efficacemente le attività, i contenuti e le modalità proposte dai formatori/esperti nei laboratori o dalle scuole innovative nel percorso di visiting?	SI	NO
Potenziamento delle competenze trasversali	89%	11%
Approfondimento di conoscenze specifiche	78%	22%
Stimolo alla produzione di materiale didattico	81%	19%
Condivisione di esperienze	92%	8%
Soluzione di problemi reali del contesto scolastico	79%	21%