CORSO DI FORMAZIONE

IL NUOVO SISTEMA DI VALUTAZIONE ALLA SCUOLA PRIMARIA:

costruzione di un modello efficiente ed efficace di rilevazione

degli obiettivi di conoscenza e di competenza per un'efficace valutazione formativa

AMBITI:

Ambiti trasversali: Metodologie e attività laboratoriali per la didattica per competenze

Ambiti specifici: Didattica delle discipline e valutazione degli apprendimenti previste dagli ordinamenti

DESCRIZIONE

A distanza di due anni dall'emanazione della legge n.41 del 6 giugno 2020 e dell'O.M. 172 del 04/12/2020, la sperimentazione messa in atto da ministero sul nuovo sistema di valutazione per la scuola primaria, che abolisce il voto numerico sostituito dall'accertamento di dimensioni valutative finalizzate alla acquisizione di competenze disciplinari e relazionali, non ha creato un quadro sistematico e omogeneo valido per il territorio nazionale.
L'obbligo di adottare il nuovo sistema in corso di anno, con un input ridotto ad alcuni webinar ministeriali, ha favorito la costituzione di piccoli nuclei di insegnanti che si sono cimentati nella costruzione di modelli sperimentali (e ancora non analizzati), che i collegi hanno dovuto assumere, senza la necessaria corresponsabilità collettiva dei docenti che dovevano adottarli.
I docenti, spesso, annaspano nel mare delle proposte interpretative, cercando di coniugare il volere pedagogico e quello burocratico per valutare gli apprendimenti degli studenti in formazione senza soccombere alla mole di lavoro loro imposto.
Gli esiti danno un quadro nazionale variegato e a macchia di leopardo, dove si collocano sperimentazioni approfondite che hanno modificato, in primis, la struttura della progettazione didattica con percorsi didattici che prevedono solo valutazioni degli esiti (le verifiche classiche), derivati da obiettivi di apprendimento e non da obiettivi formativi con la conseguenza che nulla appare cambiato rispetto a voto numerico se non l'evidente aggravamento di connotare con una parola/livello ogni obiettivo disciplinare inserito nella pagella.
Il Cidi ritiene che la logica dello "spezzatino" dei livelli di apprendimento non provochi miglioramento nel sistema di valutazione individuale né in quello collettivo, considerando un punto di forza la ricerca e la formazione volta ad approfondire il quadro teorico che sostiene il nuovo processo di valutazione, rivalutando le teorie dell'apprendimento, sperimentare strumenti per l'elaborazione di progettazione di

unità di apprendimento capaci di mettere l'insegnante nella condizione di osservare il processo formativo,(il cosa, il quando) oltreché gli esiti di conoscenza.

SVOLGIMENTO: anno scolastico. 2022 - 2023

OBIETTIVI:

- Approfondire il quadro delle teorie dell'apprendimento costruttivista e dell'apprendistato cognitivo
- Sviluppare competenze professionali per la costruzione di progettualità che costituiscano il curricolo verticale disciplinare e il punto di riferimento per una valutazione formativa.
- Elaborare un modello condiviso di strumenti di osservazione legati alle proposte disciplinari.
- Costruire comunità di pratiche basate sulla ricerca/sperimentazione di percorsi disciplinari in cui sia valorizzato il confronto e lo scambio di idee tra soggetti portatori di bisogni formativi e professionali.
- Creare un repository di buone pratiche.

PROGRAMMA

Contenuti per il curricolo verticale

Il corso prevede:

- **3 incontri di tipo teorico** sulla valenza della nuova valutazione, sulle teorie e metodologie dell'apprendimento derivanti dal modello socio/culturale interattivo vigotskiano e neovigotskiano (modello soggiacente alle Nuove Indicazioni per il curricolo della scuola di base. Totale ore = 6

- **2 incontri per ambiti disciplinari** in cui si elaboreranno modelli di osservazione secondo le indicazioni e metodologiche dell'apprendistato cognitivo.

- **1 incontro finale** di sintesi dei lavori

Ogni incontro si svolgerà per due ore; i partecipanti potranno usufruire della piattaforma MOODLE del Cidi di Perugia per approfondimenti e condivisione dei materiali prodotti con i formatori.

Al termine delle attività verrà rilasciato attestato formale da inserire nel portfolio personale dei partecipanti.

MAPPATURA DELLE COMPETENZE

Dal percorso formativo ci si attendono risultati e competenze riconoscibili e identificabili quali aspetti della professionalità docente da inserire nel portfolio personale:

- Prendere consapevolezza del quadro epistemologico che dà valore innovativo del nuovo sistema di valutazione
- Progettare e sperimentare in classe percorsi di apprendimento con particolare riferimento agli strumenti di valutazione e alle dimensioni della valutazione formativa.
- Inserire la propria progettualità disciplinare in un curriculum verticale impostato sulle competenze rilevate.
- Operare processi di autovalutazione sia con gli studenti che con altri colleghi
- Approfondire e sperimentare approcci metodologici laboratoriali applicati a specifici percorsi di apprendimento
- Porre attenzione al coinvolgimento degli alunni nel processo di apprendimento.

DESTINATARI
Il percorso formativo del corso sarà destinato ai **docenti di scuola primaria.**

DIRETTORE RESPONSABILE: Prof. Giuseppe Bagni

COORDINAMENTO

Anna Locchi

Formatori: Cidi di Cosenza e dott.ssa Cinzia Mion

TEMPI DI SVOLGIMENTO:
Le attività del corso saranno organizzate con:

- **3 incontri online, iniziali** per inquadrare il nuovo sistema di valutazione all'interno di un sistema teorico ed epistemologico capace di valorizzare la promozione di competenze disciplinari e trasversali.
    - **16,00 – 18,00 per un totale di 6 ore.**
- **2 incontri online** di confronto sulle ipotesi di progettazione di UdA legate alla nuova valutazione e di modelli progettuali e comunicativi degli apprendimenti disciplinari e formativi.
    - **Incontri di 2 ore ciascuno per un totale di 4 ore**
- **1 incontro finale** di autovalutazione del percorso
    - **2 ore**
- **Attività individuali** per le attività di diario di bordo documentativo
    - **Totale ore 10**

Totale Ore: 22 ore

Calendario

Piano per gli incontri gruppo scienze CIDI

data[1]	attività	orario	relatore
16 novembre	Cenni storici: dalla valutazione sommativa di matrice selettiva alla valutazione formativa. Presupposti epistemologici-psicologici di un insegnamento/apprendimento finalizzato ad una scuola inclusiva. L'apprendimento co-costruttivo, strategico, interattivo. Vygotskij e la zona di sviluppo prossimale.	16,30 – 18,30	Cinzia Mion
23 novembre	Il nuovo sistema di valutazione. Come e cosa osservare, come bilanciare la valutazione formativa con i giudizi descrittivi. Quali sono i "processi" da sollecitare ricavati dalle Indicazioni Nazionali. Il concetto di didattica laboratoriale e il modello neovigotskiano dell'apprendistato cognitivo.	16,30 – 18,30	Cinzia Mion
30 novembre	Gli ambienti di apprendimento. Dalla Programmazione curricolare per obiettivi di tipo LINEARE, alla progettazione RETICOLARE, CO-	16,30 – 18,30	Cinzia Mion

[1] Le date possono subire modifiche causa impegni istituzionali non ancora comunicati

	COSTRUTTIVA, INTERATTIVA. Come individuare i "nuclei fondanti delle discipline" e gli obiettivi di apprendimento. La comprensione "profonda e duratura di Wiggins". Quali sono i 6 aspetti della "comprensione".		
14 dicembre 22	Costruzione di percorsi curricolari secondo la valutazione formativa. Attività per sottogruppi disciplinari contemporanei con la facilitazione di docenti esperti.	16,30 – 18,30	Cidi
13 gennaio 2023	Costruzione di percorsi curricolari secondo la valutazione formativa Attività per sottogruppi disciplinari contemporanei con la facilitazione di docenti esperti.	16,30 – 18,30	Cidi
da definire	incontro conclusivo: il ritorno sul percorso, autovalutazione, punti di forza e di criticità la documentazione come e perché	16,30 – 18,30	Tutti

Frequenza necessaria: **16 ore**

Costo del corso: **€ 50,00**

N.B. Numero minimo di partecipanti: 15

La quota di iscrizione comprende anche l'iscrizione al Cidi. Saranno comunicate le coordinate IBAN durante il primo incontro.

Data inizio e fine: dal 16 novembre 2022 al febbraio 2023

Data apertura e chiusura iscrizioni: dal 30 ottobre 2022 al 15 novembre 2022

PRIMO INCONTRO E SEDE INCONTRI

- **Gli interessati sono invitati ad inviare una mail al coordinatore del corso**: Ins.te Anna Locchi **annalocchi@gmail.com**
- **Gli incontri sono previsti in modalità online** verrà comunicato ai docenti che avranno manifestato interesse il link di collegamento.
- Qualora si rendesse necessario organizzare **gruppi di lavoro in presenza, s**e le condizioni sanitarie lo consentiranno, gli incontri si terranno **presso la sede della Soc. Coop. DENSA** (Ponte san Giovanni, via dei Loggi 18).
- Durante primo incontro verranno fornite le **coordinate IBAN**.
- Sarà possibile utilizzare il BONUS DOCENTI e **l'attestato che sarà rilasciato dal responsabile del corso potrà essere inserito nella piattaforma SOFIA sezione "portfolio personale".** Di seguito le indicazioni.

- Per iscriversi al corso i colleghi possono:

    - stampare un *buono* (voucher) equivalente al costo dell'iscrizione senza specificare presso quale ente/associazione intendono svolgere il corso, ma utilizzando la dicitura "CORSI AGGIORNAMENTO ENTI ACCREDITATI/QUALIFICATI AI SENSI DELLA DIRETTIVA 170/2016"

- Portare o inviare il bonus presso il Cidi territoriale che provvederà a validarlo sulla piattaforma.
- Il Cidi nazionale potrà visionare nello spazio riservato sulla piattaforma tutti i buoni validati dai Cidi territoriali.

- Ovvero avvalersi del c/c postale del Cidi di Perugia

Si allega breve cv dei formatori

Cinzia Mion

Già dirigente scolastica, psicologa, formatrice. Esperta nelle problematiche di "psicologia dell'apprendimento scolastico" in particolare sulla valutazione e il disagio di non apprendere, sulle Pari Opportunità e Identità di genere, esperta in "Psicomotricità relazionale" e tematiche della "Comunicazione e gestione della classe", sugli aspetti riguardanti la gestione della "Valenza transferale della relazione educativa" secondo l'approccio psico-sociale kleiniano, sull'educazione alla cittadinanza come "etica pubblica". Collaboratrice di IRRSAE Veneto, E. Romagna e con L'università agli Studi di Perugia. Attualmente realizza corsi di formazione su "Proposte riferite al percorso zerosei"; sulle "Le indicazioni nazionali per il curricolo" e valutazione scolastica, secondo l'approccio socioculturale vigotskiano, sulle competenze scolastiche, sulla riflessività e sulla realizzazione di comunità di pratiche.

Cidi Cosenza

Il CIDI di Cosenza è una delle sedi territoriali del CIDI. Istituito nel 1982, svolge attività culturali, di sostegno alla dimensione professionale degli insegnanti proponendo seminari e corsi di formazione destinati al personale in servizio, ai laureati che intendono accedere all'insegnamento.
Sono attivi gruppi di ricerca didattica e disciplinare a sostegno della progettazione curricolare e della valutazione per gli ambiti linguistico, antropologico, matematico, scientifico e artistico, oltre a gruppi di lavoro a sostegno delle sperimentazioni didattiche e dell'inclusione, mettendo a disposizione esperienze sperimentate e validate come buone pratiche. In Umbria ha contribuito allo svolgimento del corso sulle nuove Linee Guida sulla valutazione con un gruppo do docenti di un istituto scolastico del territorio perugino.

Documentazione*:* dispense, bibliografie, link per materiali inseriti nel sito https://www.cidi-perugia.it/wp e nella piattaforma Moodle https://www.cidi-perugia.it/moodle30/