LA NUOVA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Oltremodo rilevante risulta la previsione della nuova valutazione nella scuola primaria, introdotta con ordinanza ministeriale 172 del 4 Dicembre 2020 e integrata da linee guida esplicative.

I provvedimenti richiamati stabiliscono che: "…*La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. D'altro canto, risulta opportuno sostituire ilvoto con una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti. Appare dunque necessario evidenziare come la valutazione sia lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, persollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico. L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. …".*

Pertanto, a partire dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline previste dalle IndicazioniNazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

La nuova valutazione ha imposto ed impone un cambio di prospettiva basato sull'osservazione del percorso svolto dal singolo alunno per il raggiungimento dei traguardi relativi alle singole discipline. A tal fine, si impone la redazione da parte del docente di un "diario di bordo", nel quale documentare sistematicamente il percorso,l'andamento scolastico dell'alunno. Il raggiungimento dei traguardi e degli obiettivi si valuta alla lucedi quattro livelli stabiliti: - in via di prima acquisizione
- base - intermedio
- avanzato.

Tali livelli evidenziano i risultati raggiunti dall'alunno sotto il profilo dell'autonomia, della continuità, dell'uso delle acquisizioni in situazioni diversificate, rilevando i punti di forza e/o debolezza del processo di apprendimento per stimolarne il miglioramento.

Di seguito, si richiamano i **giudizi descrittivi dei livelli di apprendimento** stabiliti dall'O.M. sopra citata, restando invariati i giudizi relativi a comportamento e religione/attività alternativa alla religione cattolica e la descrizione globale dell'alunno:

- **Avanzato (LA): l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.**

- **Intermedio (LB): l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomoe continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.**

- **Base (LC): l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornitedal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.**

- **In via di prima acquisizione (LD): l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.**

Quanto alla valutazione di alunni e alunne con disabilità certificata, la stessa è coerente con gli obiettivi individuati nel PEI. Inoltre, ogni team docente/cdc valuta l'opportunità o meno di prevedere una nota integrativa da allegare al documento di valutazione, relativa ad una definizionepersonalizzata dei livelli di apprendimento. La valutazione di alunni e alunne con DSA tiene conto del PDP, così come per gli alunni con altri BESper i quali il team docente/cdc abbia predisposto un PDP.

Rilevante è poi la **definizione degli obiettivi di apprendimento per ogni materia e perogni classe di scuola primaria**.

ITALIANO

CLASSE I

I. Ascoltare e comprendere le informazioni essenziali nei messaggi orali, interagire negli scambi comunicativi rispettando tempi e turni di parola.
II. Ricostruire e riferire un'esperienza vissuta o una storia.
III. Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi.
IV. Scrivere parole e semplici frasi sotto dettatura e/o autonomamente.

CLASSE II

I. Ascoltare e comprendere messaggi orali, interagire negli scambi comunicativi rispettando tempi e turni di parola.
II. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta o di una storia.
III. Leggere e comprendere frasi e semplici testi.
IV. Scrivere frasi e brevi testi sotto dettatura e/o autonomamente.
V. Identificare e utilizzare le principali convenzioni ortografiche, riconoscere le parti del discorso e della frase

CLASSE III

I. Ascoltare e comprendere messaggi orali, interagire negli scambi comunicativi.
II. Riferire esperienze personali o il contenuto di un testo letto o ascoltato.
III. Leggere e comprendere testi di diverse tipologie.
IV. Scrivere frasi e testi sotto dettatura e/o autonomamente.
V. Identificare e utilizzare le principali convenzioni ortografiche, riconoscere le parti del discorso e della frase.

CLASSE IV

I. Ascoltare ed esprimersi attraverso il parlato spontaneo e/o parzialmente pianificato.
II. Riferire esperienze personali o il contenuto di un testo letto o ascoltato.
III. Leggere in modo espressivo e comprendere testi di vario tipo, individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere.
IV. Scrivere testi coesi e coerenti, in forme adeguate allo scopo e al destinatario.
V. Identificare e utilizzare le principali convenzioni ortografiche, riconoscere le parti del discorso e della frase.

CLASSE V

I. Ascoltare, esprimersi e argomentare attraverso il parlato spontaneo e/o parzialmente pianificato.
II. Riferire esperienze personali o il contenuto di un testo letto o ascoltato.
III. Leggere in modo espressivo e comprendere testi di vario tipo, individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere.
IV. Scrivere testi corretti e coesi di diversa tipologia; rielaborare testi
V. Identificare e utilizzare le principali convenzioni ortografiche, riconoscere le parti del discorso e della frase.

STORIA

CLASSE I

I. Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute.
II. Conoscere strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (settimana, mesi e stagioni).

CLASSE II

I. Individuare successioni, contemporaneità, durata e causalità degli eventi utilizzando anche strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
II. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze sul passato.

CLASSE III

I. Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche mediante l'uso delle fonti.
II. Organizzare le informazioni, metterle in relazione per riferire, utilizzando un linguaggio specifico.

CLASSE IV

I. Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi; individuare i nessi causali riferiti alle civiltà esaminate.
II. Organizzare le informazioni, metterle in relazione per riferire, utilizzando un linguaggio specifico.

CLASSE V

I. Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi; individuare i nessi causali riferiti alle civiltà esaminate.
II. Organizzare le informazioni, metterle in relazione per riferire, utilizzando un linguaggio specifico.

GEOGRAFIA

CLASSE I

I. Riconoscere, utilizzando gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto.
II. Eseguire graficamente semplici percorsi.
III. Osservare e descrivere un ambiente: riconoscere la funzione degli arredi e degli spazi presenti.

CLASSE II

I. Orientarsi nello spazio circostante utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori topologici.
II. Rappresentare graficamente spazi e percorsi e descriverli utilizzando indicatori spaziali.
III. Individuare gli elementi che caratterizzano il paesaggio.

CLASSE III

I. Orientarsi nello spazio. Leggere ed interpretare carte di vario tipo (pianta-carta geografica ecc.)
II. Individuare, conoscere, comprendere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.
III. Organizzare le informazioni, metterle in relazione per riferire, utilizzando un linguaggio specifico.

CLASSE IV

I. Conoscere lo spazio circostante ed orientarsi, utilizzando punti di riferimento, mappe e carte geografiche.
II. Riconoscere le caratteristiche degli ambienti geografici, metterli a confronto per coglierne le trasformazioni, i rapporti di connessione e di interdipendenza esistenti tra loro.
III. Organizzare le informazioni, metterle in relazione per riferire, utilizzando un linguaggio specifico.

CLASSE V

I. Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche
II. Riconoscere, confrontare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani
III. Organizzare le informazioni, metterle in relazione per riferire, utilizzando un linguaggio specifico.

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE I

I. Comprendere e rispettare le regole nei contesti sociali di vita quotidiana, anche nell'ambiente digitale.
II. Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.

CLASSE II

I. Comprendere e rispettare le regole nei contesti sociali di vita quotidiana, anche nell'ambiente digitale.
II. Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.

CLASSE III

I. Comprendere e rispettare le regole nei contesti sociali di vita quotidiana, anche nell'ambiente digitale.
II. Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.

CLASSE IV

I. Interagire conoscendo le conseguenze di parole e azioni e applicando giusti comportamenti, anche nell'ambiente digitale; essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.
II. Riconoscere i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.
III. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ambiente, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse.

CLASSE V

I. Interagire conoscendo le conseguenze di parole e azioni e applicando giusti comportamenti, anche nell'ambiente digitale; essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.
II. Conoscere le istituzioni e i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione
III. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ambiente, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse.

INGLESE

CLASSE I

I. Ascoltare e comprendere vocaboli, semplici frasi, comandi e istruzioni di uso quotidiano.
II. Interagire con l'insegnante e i compagni utilizzando parole note e/o brevi espressioni adatte alla situazione.
III. Identificare ed associare le parole conosciute alle immagini corrispondenti.

CLASSE II

I. Ascoltare e comprendere vocaboli, semplici espressioni e frasi, comandi ed istruzioni.
II. Interagire con l'insegnante e i compagni utilizzando parole note e/o brevi espressioni adatte alla situazione.
III. Identificare ed associare le parole conosciute alle immagini corrispondenti.
IV. Scrivere parole e/o semplici frasi già acquisite a livello orale.

CLASSE III

I. Ascoltare e comprendere vocaboli, semplici espressioni e frasi, comandi ed istruzioni.
II. Interagire negli scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi date, adatte alla situazione.
III. Leggere e comprendere semplici messaggi.
IV. Scrivere parole e/o semplici frasi già acquisite a livello orale.

CLASSE IV

I. Ascoltare e comprendere vocaboli, espressioni, frasi, comandi ed istruzioni.
II. Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, in scambi di informazioni semplici e di routine
III. Leggere e comprendere semplici testi di vario tipo.
IV. Produrre semplici frasi, messaggi e brevi testi utilizzando strutture logiche e grammaticali corrette.

CLASSE V

I. Ascoltare e comprendere vocaboli, espressioni, frasi, comandi ed istruzioni.
II. Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, in scambi di informazioni semplici e di routine
III. Leggere e comprendere semplici testi di vario tipo.
IV. Produrre frasi, messaggi e brevi testi utilizzando strutture logiche e grammaticali corrette.

MATEMATICA

CLASSE I

I. Leggere, scrivere, confrontare, ordinare, rappresentare numeri ed eseguire semplici operazioni.
II. Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche.
III. Classificare e mettere in relazione secondo un criterio dato.
IV. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.

CLASSE II

I. Leggere, scrivere, confrontare, ordinare, rappresentare numeri.
II. Eseguire operazioni usando sia il calcolo scritto che mentale.
III. Conoscere i principali elementi della geometria.
IV. Classificare, mettere in relazione, raccogliere dati e costruire un semplice grafico.
V. Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.

CLASSE III

I. Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare numeri.
II. Eseguire le quattro operazioni usando sia il calcolo scritto che mentale.
III. Conoscere i principali elementi della geometria.
IV. Misurare, confrontare grandezze e operare con esse.
V. Leggere, interpretare, rappresentare relazioni e dati.
VI. Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie più opportune.

CLASSE IV

I. Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare numeri.
II. Eseguire le quattro operazioni usando sia il calcolo scritto che mentale.
III. Conoscere, rappresentare le principali figure geometriche ed operare con esse.
IV. Conoscere ed utilizzare sistemi ed unità di misura.
V. Leggere, interpretare, rappresentare dati statistici.
VI. Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie più opportune

CLASSE V

I. Leggere, scrivere, confrontare , ordinare, rappresentare numeri.
II. Eseguire le quattro operazioni usando sia il calcolo scritto che mentale.
III. Conoscere, rappresentare le principali figure geometriche ed operare con esse.
IV. Conoscere ed utilizzare sistemi ed unità di misura.
V. Leggere, interpretare, rappresentare dati statistici.
VI. Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie più opportune

SCIENZE

CLASSE I

I. Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.
II. Riconoscere esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente.

CLASSE II

I. Descrivere, confrontare e rappresentare fenomeni osservati.
II. Osservare e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi e dei non viventi e la loro relazione con l'ambiente.

CLASSE III

I. Osservare i fenomeni con approccio scientifico.
II. Organizzare le informazioni, metterle in relazione per riferire, utilizzando un linguaggio specifico.

CLASSE IV

I. Esplorare e comprendere i fenomeni attraverso il metodo sperimentale.
II. Organizzare le informazioni, metterle in relazione per riferire, utilizzando un linguaggio specifico.

CLASSE V

I. Esplorare e comprendere i fenomeni attraverso il metodo sperimentale.
II. Organizzare le informazioni, metterle in relazione per riferire, utilizzando un linguaggio specifico.

TECNOLOGIA

CLASSE I

I. Individuare le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni di strumenti di uso quotidiano.
II. Realizzare un semplice manufatto seguendo le indicazioni date.

CLASSE II

I. Individuare le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni di strumenti di uso quotidiano.
II. Realizzare vari oggetti descrivendo la sequenza delle operazioni.

CLASSE III

I. Individuare le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni di strumenti di uso quotidiano; realizzare vari oggetti.
II. Distinguere i diversi strumenti digitali e utilizzarli correttamente

CLASSE IV

I. Conoscere materiali, strumenti e macchine di uso comune.
II. Selezionare e utilizzare programmi di comune utilità sui dispositivi digitali.

CLASSE V

I. Conoscere materiali, strumenti e processi produttivi.
II. Selezionare e utilizzare programmi di comune utilità sui dispositivi digitali.

ARTE

CLASSE I

I. Osservare scenari naturali, immagini, prodotti artistici e analizzarne i particolari.
II. Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse come mezzi espressivi per realizzare prodotti grafici.

CLASSE II

I. Osservare scenari naturali, immagini, prodotti artistici e analizzarne i particolari.
II. Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse come mezzi espressivi per realizzare prodotti grafici.

CLASSE III

I. Leggere, interpretare ed esprimersi su prodotti artistici e opere d'arte di vario genere.
II. Utilizzare le conoscenze, le abilità e le tecniche presentate relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti artistici in modo creativo.

CLASSE IV

I. Leggere, interpretare ed esprimersi su prodotti artistici e opere d'arte di vario genere.
II. Utilizzare le conoscenze, le abilità e le tecniche presentate relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti artistici in modo creativo.

CLASSE V

I. Leggere, interpretare ed esprimersi su prodotti artistici e opere d'arte di vario genere.
II. Utilizzare le conoscenze, le abilità e le tecniche presentate relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti artistici in modo creativo.
III. Conoscere e valorizzare i generi del patrimonio artistico–culturale presenti nell'ambiente.

.

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE I

I. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.
II. Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.

CLASSE II

I. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.
II. Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.

CLASSE III

I. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.
II. Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.

CLASSE IV

I. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.
II. Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.

CLASSE V

I. Coordinare e utilizzare i diversi schemi motori combinati tra loro
II. Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.

MUSICA

CLASSE I

I. Ascoltare, interpretare ed esprimersi su brani musicali di vario genere.
II. Utilizzare voce, strumenti e parti del corpo per produrre e riprodurre messaggi musicali.

CLASSE II

I. Ascoltare, interpretare e esprimersi su brani musicali di vario genere.
II. Utilizzare voce, strumenti e parti del corpo per produrre e riprodurre messaggi musicali.

CLASSE III

I. Ascoltare, interpretare ed esprimersi su brani musicali di vario genere.
II. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, in maniera accurata ed espressiva.

CLASSE IV

I. Ascoltare, interpretare ed esprimersi su brani musicali di vario genere.
II. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, in maniera accurata ed espressiva.

CLASSE V

I. Ascoltare, interpretare ed esprimersi su brani musicali di vario genere.
II. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, in maniera accurata ed espressiva.

RELIGIONE

(ordinanza n. 172 del 4/12/2020)

CLASSE I

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Disciplina: RELIGIONE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	**GIUDIZIO I QUADRIMESTRE**	**GIUDIZIO II QUADRIMESTRE**
• Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano la presenza di Dio Creatore e Padre.		
• Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.		
• Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi molteplici aspetti.		

CLASSE II

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Disciplina: RELIGIONE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	**GIUDIZIO I QUADRIMESTRE**	**GIUDIZIO II QUADRIMESTRE**
• Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera e dono di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo.		
• Saper riferire su alcuni aspetti della vita in Palestina al tempo di Gesù.		
• Scoprire il messaggio di Gesù attraverso diverse modalità comunicative: incontri e parabole.		
• Sviluppare atteggiamenti di stupore nei confronti della bellezza della natura, della vita e delle persone, riconoscendole come un dono di Dio.		

CLASSE III

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Disciplina: RELIGIONE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	**GIUDIZIO** I QUADRIMESTRE	**GIUDIZIO** II QUADRIMESTRE
• Riflettere e individuare nella dimensione religiosa il bisogno di senso che accompagna da sempre l'umanità.		
• Conoscere il concetto biblico di Creazione: la vita e il mondo, doni di Dio, saper confrontare l'ipotesi storico-scientifica con quella biblica.		
• Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza, anche attraverso figure significative.		
• Rivelare la continuità e la novità della Pasqua rispetto alla Pasqua ebraica.		

CLASSE IV

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Disciplina: RELIGIONE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	**GIUDIZIO** I QUADRIMESTRE	**GIUDIZIO** II QUADRIMESTRE
• Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.		

• Conoscere la struttura essenziale della Bibbia e alcuni elementi del suo stile: autori, materiali, struttura, generi letterari.		
• Saper collocare nello spazio e nel tempo alcuni personaggi biblici dell'Antico Testamento.		
• Ricostruire le tappe fondamentali della passione, morte e Resurrezione di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico, culturale e religioso del tempo, fino alla nascita della comunità cristiana.		

CLASSE V

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Disciplina: RELIGIONE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	**GIUDIZIO**	**GIUDIZIO**
	I QUADRIMESTRE	**II QUADRIMESTRE**
• Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.		
• Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.		
• Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelle delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.		
• Conoscere le origini e lo sviluppo delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.		

ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE
(ordinanza n. 172 del 4/12/2020)

CLASSE I

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Disciplina: ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	GIUDIZIO **I QUADRIMESTRE**	GIUDIZIO **II QUADRIMESTRE**
• **Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale.**		
• **Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.**		

CLASSE II

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Disciplina: ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	**GIUDIZIO I QUADRIMESTRE**	**GIUDIZIO II QUADRIMESTRE**
• **Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.**		
• **Comprendere che esistono regole da rispettare e riflettere sulla loro importanza nella vita quotidiana.**		

CLASSE III

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Disciplina: ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	**GIUDIZIO** I QUADRIMESTRE	**GIUDIZIO** II QUADRIMESTRE
• Comprendere l'importanza dell'amicizia, della solidarietà, della diversità.		
• Avere coscienza della propria identità fisica ed emozionale ed accettare atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca.		

CLASSE IV

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Disciplina: ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	**GIUDIZIO** I QUADRIMESTRE	**GIUDIZIO** II QUADRIMESTRE
• Prendere coscienza del valore degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano.		
• Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo di salvaguardia sull'ambiente di vita.		

CLASSE V

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Disciplina: ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per nuclei tematici	**GIUDIZIO**	**GIUDIZIO**
	I QUADRIMESTRE	**II QUADRIMESTRE**
• **Conoscere e comprendere i valori primari sociali.**		
• **Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.**		