ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 8
Ministero dell'Istruzione

Via F. Gregorovius - 06127 Perugia (PG)
Tel.: 075 5008870 - Fax. 075 5004544
e-mail: pgic85800e@istruzione.it - pec: pgic85800e@pec.istruzione.it
C.F. 94152480540 - C.U.: UFXXQM

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Anno scolastico 2020/21

La nostra scuola invita tutti a installare l'app immuni , un gesto di cura e responsabilità verso noi stessi e verso gli altri.

CAPITOLO 1
Normativa di riferimento……3

CAPITOLO 2
Criteri per la formulazione del giudizio di ammissione all'Esame……5

CAPITOLO 3
Certificazione delle competenze……7

CAPITOLO 4
Criteri per la realizzazione degli elaborati……9

CAPITOLO 5
Modalità di svolgimento dell'esame ……10

CAPITOLO 6
Valutazione finale………… 12

CAPITOLO 7
Pubblicazione degli esiti…………13

Allegati

- Calendario Esami di stato conclusivi del I ciclo d'istruzione……14
- Griglia di valutazione del colloquio finale……15
- Modello certificazione delle competenze……17

La nostra scuola invita tutti a installare l'app immuni , un gesto di cura e responsabilità verso noi stessi e verso gli altri.

CAPITOLO 1
Normativa di riferimento

Lo svolgimento dell'Esame Conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione è regolato da una dettagliata legislazione di cui sono qui elencati i principali documenti normativi:

DECRETO MINISTERIALE 26 agosto 1981. *Criteri orientativi per gli esami di licenza media*.

DECRETO LEGISLATIVO N. 297 del 16 aprile 1994. *Testo unico delle disposizioni legislative in materia d'istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado*.

D. P. R. N. 323 del 23 luglio 1998. *Regolamento degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore (in GU 9 settembre 1998, n. 210)*.

DECRETO MINISTERIALE N. 275 del 8 marzo 1999. *Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge n. 59 del 15 marzo 1997*.

DECRETO LEGISLATIVO N. 196 del 30 giugno 2003. *Codice in materia di protezione dei dati personali*.

DECRETO LEGISLATIVO N. 59 del 19 febbraio 2004. *Definizione delle norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo dell'istruzione, a norma dell'articolo 1 della legge n. 53 del 28 marzo 2003*.

NOTA MINISTERIALE prot. n. 4099 del 5 ottobre 2004. *Iniziative relative alla Dislessia*.

CIRCOLARE MINISTERIALE N. 46 del 7 maggio 2009. *Valutazione del comportamento ai fini dell'esame di Stato*.

D.P.R. N. 122, 22 giugno 2009. *Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli artt. 2 e 3 del decreto-legge 1 settembre 2008, n. 137,convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169. (Gazzetta Ufficiale del 19 agosto 2009, n. 191)*.

LEGGE N. 170 del 8 ottobre 2010. *Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico*.

CIRCOLARE MINISTERIALE N. 20 del 4 marzo 2011. *Validità dell'anno scolastico per la valutazione degli alunni nella scuola secondaria di I e II grado*.

DECRETO LEGISLATIVO N. 5669 del 12 luglio 2011. *Disposizioni attuative della legge 170/2010. Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico*.

CIRCOLARE MINISTERIALE N. 48 del 31 maggio 2012. *Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Istruzioni a carattere permanente*.

DIRETTIVA MINISTERIALE del 27 dicembre 2012. *Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica*.

CIRCOLARE MINISTERIALE N. 8 Prot. 561 del 6 marzo 2013. Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 *"Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica". Indicazioni operative*.

NOTA MINISTERIALE prot. 1551 del 27 giugno 2013. *Piano Annuale per l'Inclusività* – Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013.

NOTA MINISTERIALE prot.2563 del 22 novembre 2013. S*trumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.s. 2013-2014. Chiarimenti*.

La nostra scuola invita tutti a installare l'app immuni , un gesto di cura e responsabilità verso noi stessi e verso gli altri.

NOTA MINISTERIALE prot. n.3031 del 9 maggio 2014. *Trasmissione della prova nazionale alle scuole sedi di esame - Individuazione uffici e responsabili della ricezione, custodia e consegna dei pacchi*.

REGOLAMENTO CE, Parlamento Europeo 27/04/2016 n° 679. *GDPR - Regolamento generale sulla protezione dei dati 2019*

DECRETO LEGISLATIVO 10 agosto 2018, n. 101. *Decreto di adeguamento della normativa nazionale al Regolamento generale sulla protezione dei dati (GDPR)*

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62. *Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107*

DECRETO MINISTERIALE N. 741 del 3/10/2017 *Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione*

DECRETO MINISTERIALE N. 742 del 3/10/2017 *Finalità della certificazione delle competenze*

CIRCOLARE MINISTERIALE prot. N. 1865 del 10 Ottobre 2017. *Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione*

ORDINANZA MINISTERIALE n. 52 del 3 marzo 2021. *Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021*

La nostra scuola invita tutti a installare l'app immuni , un gesto di cura e responsabilità verso noi stessi e verso gli altri.

CAPITOLO 2
Criteri per la formulazione del giudizio di ammissione all'Esame

Il giudizio di idoneità ed ammissione all'esame di terza media viene descritto dal comma 4 dell'art 11 del D.Lgs.n.59/2004, modificato dal comma 4 dell'art.1 del D.L. n.147 del 2007 che così recita: "il terzo anno della scuola secondaria di primo grado si conclude con un esame di Stato, al quale sono ammessi gli alunni giudicati idonei a norma del comma 4-bis". Quest'ultimo stabilisce che "il consiglio di classe, in sede di valutazione finale, delibera se ammettere o non ammettere all'esame di Stato gli alunni frequentanti il terzo anno della scuola secondaria di primo grado, formulando un giudizio di idoneità o, in caso negativo, un giudizio di non ammissione all'esame medesimo".

Il comma 2 dell'art.3 del D.P.R. n.122/2009 riprende tale contenuto: "il giudizio di idoneità di cui all'articolo 11, comma 4-bis, del decreto legislativo n. 59 del 2004, e successive modificazioni, è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'allievo nella scuola secondaria di primo grado".

L'Ordinanza Ministeriale n. 52 del 3 marzo 2021, riprendendo gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017, integra la precedente normativa introducendo alcune importanti novità sull'Ammissione all'Esame di Stato: "In sede di scrutinio finale ***gli alunni frequentanti le classi terze*** *di scuola secondaria di primo grado* ***sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti****:*

a) ***aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato****, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado,* ***fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio docenti****, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica;*

b) ***non essere incorsi nella sanzione disciplinare*** *della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;*

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline*, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione,* ***la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.***

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce*, ai soli alunni ammessi all'Esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale effettuato da ciascun alunno e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio docenti e inseriti nel PTOF,* ***un voto di ammissione espresso in decimi****.*

Il Consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

L'esito della valutazione è reso pubblico, tramite affissione di tabelloni presso l'istituzione scolastica, nonché, distintamente per ogni classe nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento e riporta il voto di ammissione seguito dalla dicitura "*ammesso*".
In caso di non ammissione si riporta solo la dicitura «Non ammesso», senza pubblicazione del voto.

Criteri e crediti per il voto di ammissione

(Delibera n.30 del Collegio docenti del 19 febbraio 2021 e integrazione con delibera n.33 del Collegio docenti del 17 maggio 2021)

Criteri (indicatori)	*DESCRITTORI*	*peso*
1. Impegno	• *Costante e responsabile*	*0.20*
2. Eccellenza	• *Media aritmetica del nove* • *Partecipazione propositiva e costante, autonomia e organizzazione sicura del proprio lavoro, collaborazione proficua con gli altri*	*0.20*
3. Progressi rispetto alla situazione di partenza	• *Evidenti progressi nell'ambito cognitivo e relazionale*	*0.10*
4. Difficoltà socio-culturali	• *Apprezzabili progressi in relazione alla situazione sociale e culturale di partenza*	*0.10*
5. Partecipazione ad attività extracurricolari proposte dalla scuola	• *Costante e attiva*	*0.10 (ad attività)*
	Peso totale(max 0,5)	

Pertanto il voto di ammissione verrà calcolato come di seguito riportato:

alunno	*Media II quad. classe 1ª*	*Media II quad. classe 2ª*	*Media II quad. classe 3ª*	*Media triennale*
	Da registro elettronico/fascicolo	*Da registro elettronico/fascicolo*	*Da registro elettronico/fascicolo*	*Media calcolata durante lo scrutinio di giugno*

alunno	*Media triennale Da registro elettronico*	*+*	*Credito Assegnato dal CDC*	*=*	*Voto di ammissione calcolato durante lo scrutinio di giugno*

L'attribuzione di uno o più crediti è a discrezione del Consiglio di Classe.
L'acquisizione dei dati necessari è affidata al Coordinatore di Classe.

La nostra scuola invita tutti a installare l'app immuni , un gesto di cura e responsabilità verso noi stessi e verso gli altri.

CAPITOLO 3
Certificazione delle competenze

Un altro adempimento, che il Consiglio di classe deve svolgere in sede di scrutinio finale, riguarda la certificazione delle competenze, effettuata secondo quanto previsto dall'articolo 2 del DM n. 742/2017.
Al fine suddetto, il Consiglio di classe utilizza il modello nazionale (che si allega)adottato con il citato DM 742/17 (articolo 4)
Il modello nazionale, per gli alunni che svolgono le prove nazionali standardizzate (che, per il solo 2020/21, non costituiscono requisito d'esame), è integrato (articolo 4 DM 742/17) da due sezioni predisposte e redatte dall'Invalsi:
1. una sezione descrive i livelli conseguiti dall'alunna e dall'alunno nelle prove nazionali di italiano e matematica;
2. un'altra sezione certifica le abilità di comprensione e uso della lingua inglese ad esito della prova scritta nazionale.

La certificazione delle competenze redatta in sede di scrutinio finale:
va rilasciata ai soli alunni che superano l'esame di Stato;
va consegnata alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo;
non è prevista per gli alunni privatisti.

Certificazione delle competenze alunni con L. 104/92

L'articolo 4, comma 5, del DM 742/2017, per le alunne e gli alunni con disabilità certificata prevede che il modello nazionale possa essere accompagnato, laddove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze del profilo dello studente agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato (PEI).
Tale disposizione è stata ripresa dal decreto interministeriale n. 182/2020 "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2- ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66".
Le eventuali note esplicative rapportano il significato degli enunciati relativi alle competenze di base e ai livelli raggiunti da ciascun alunno con disabilità, agli obiettivi specifici del PEI, anche in funzione orientativa per il proseguimento degli studi nella scuola secondaria di secondo grado.
Esse riguardano:
la scelta delle competenze effettivamente certificabili, nel caso di una progettazione didattica in cui gli interventi sul percorso curricolare presuppongano un eventuale esonero da alcune discipline che concorrono allo sviluppo di specifiche competenze;
la personalizzazione dei descrittori previsti per ciascuna competenza, selezionando e/o modificando quelli che siano stati effettivamente considerati ai fini del raggiungimento della stessa;
la personalizzazione dei giudizi descrittivi dei livelli, al fine di delineare con chiarezza il livello raggiunto per ciascuna competenza.
Nel caso in cui il modello di certificazione ufficiale risulti assolutamente incompatibile con il PEI, lo stesso può essere lasciato in bianco, motivando la scelta nelle annotazioni e ivi definendo i livelli di competenza effettivamente rilevabili.

La nostra scuola invita tutti a installare l'app immuni , un gesto di cura e responsabilità verso noi stessi e verso gli altri.

Relativamente allo svolgimento delle prove Invalsi, il Consiglio di classe, per gli alunni con disabilità certificata, può disporre adeguate misure compensative o dispensative e, nel caso tali misure non fossero sufficienti, può predisporre specifici adattamenti della prova ovvero disporre l'esonero dalla stessa.

La nostra scuola invita tutti a installare l'app immuni , un gesto di cura e responsabilità verso noi stessi e verso gli altri.

CAPITOLO 4
Criteri per la realizzazione degli elaborati

L'elaborato svolto in preparazione all'Esame, riguarda una **tematica** condivisa dall'alunno con i propri docenti:

- la tematica viene assegnata dal consiglio di classe **entro il 7 maggio 2021**:
- è individuata per ciascun alunno tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza;
  consente l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale (non strettamente correlati al programma curricolare), in una logica di integrazione tra gli apprendimenti

- la tematica va restituita dagli alunni **entro il 7 giugno 2021**, secondo le modalità specificate in una successiva circolare della Presidenza.

L'elaborato consiste in un prodotto originale, può coinvolgere una o più discipline tra quelle previste dal piano di studi, e può essere realizzato in molteplici forme:

- testo scritto
- presentazione anche multimediale
- mappa o insieme di mappe
- filmato, produzione artistica o tecnico-pratica

La nostra scuola invita tutti a installare l'app immuni , un gesto di cura e responsabilità verso noi stessi e verso gli altri.

CAPITOLO 5
Modalità di svolgimento dell'esame
(D.L n. 62/2017, D.M n. 741/2017 e O. M. n. 52/2021)

L'esame si svolge in presenza, tuttavia, come dispone l'OM 52/2021, in determinati casi si svolge o potrebbe svolgersi in video conferenza o in altra modalità sincrona a distanza.

Candidati

Possono svolgere la prova d'esame a distanza (in videoconferenza o in altra modalità telematica sincrona) gli alunni:

degenti in ospedale o in luoghi di cura impossibilitati a lasciare il proprio domicilio nel periodo dell'esame, anche in conseguenza di specifiche disposizioni sanitarie connesse all'emergenza epidemiologica.

Al fine di sostenere la prova a distanza, gli alunni interessati (o meglio i genitori o esercenti la responsabilità genitoriale) inoltrano al dirigente scolastico o al presidente di commissione motivata richiesta, corredata di idonea documentazione a supporto.

Il dirigente scolastico ovvero il presidente di commissione, ricevuta la richiesta, dispone lo svolgimento della prova d'esame in videoconferenza o in altra modalità telematica sincrona.

Commissari

La modalità di svolgimento dell'esame in video conferenza o in altra modalità telematica sincrona è prevista anche per i commissari impossibilitati a seguire i lavori in presenza (inclusa la prova d'esame), a seguito di specifiche disposizioni sanitarie connesse all'emergenza epidemiologica.

In tal caso, il presidente della commissione dispone la partecipazione degli interessati in videoconferenza o altra modalità telematica sincrona.

Altri casi: esame a distanza per tutti

La modalità di svolgimento della prova d'esame in videoconferenza o in altra modalità sincrona è prevista inoltre:

1. nel caso in cui le condizioni epidemiologiche e le disposizioni delle autorità competenti lo richiedano;
2. qualora il dirigente scolastico, prima dell'inizio della sessione d'esame o, successivamente, il presidente della commissione ravvisi l'impossibilità di applicare le eventuali misure di sicurezza stabilite da specifici protocolli nazionali di sicurezza per la scuola, in conseguenza dell'evoluzione della situazione epidemiologica e delle disposizioni ad essa correlate. Tale impossibilità va comunicato all'USR per le conseguenti valutazioni e decisioni.

Nelle due situazioni sopra citate, l'esame si svolge a distanza per tutti gli alunni.

L'Art. 2. dell'Ordinanza Ministeriale n. 52/2021 indica i dettagli sull'**espletamento dell'Esame di Stato:**

- l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione **consta di una prova orale** e prevede la realizzazione, da parte degli alunni, di un **elaborato.**
- L'Esame tiene come riferimento il profilo finale dello studente con particolare attenzione, alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, al livello di padronanza delle competenze di educazione civica.
- Nel corso della prova orale è accertato il livello di padronanza della lingua italiana, delle competenze logico matematiche e delle competenze nelle lingue straniere.

Per gli **alunni con disabilità** l'assegnazione dell'elaborato, la prova orale e la valutazione finale sono condotte sulla base del piano educativo individualizzato.
Per gli **alunni con disturbi specifici dell'apprendimento**, l'assegnazione dell'elaborato, la prova orale e la valutazione finale sono condotte sulla base di quanto previsto dal piano didattico personalizzato.
Per le situazioni di **alunni con altri bisogni educativi speciali**, non ricompresi nelle categorie di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170 e alla legge 5 febbraio 1992, n. 104, formalmente individuate dal Consiglio di classe, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno.

La nostra scuola invita tutti a installare l'app immuni , un gesto di cura e responsabilità verso noi stessi e verso gli altri.

CAPITOLO 6
Valutazione finale

Sottocommissioni e Commissione, terminate le prove orali, procedono alla valutazione finale e all'attribuzione del relativo voto, ciascuno secondo le proprie competenze.

La sottocommissione:

- **valuta la prova d'esame**, secondo i criteri definiti dalla commissione;
- **formula la proposta di valutazione finale**, ossia l'**attribuzione del voto finale in decimi, ai fini della delibera della commissione;**
- **formula** l'eventuale **proposta** per l'attribuzione della **lode**.

La commissione:

- **procede**, in sede di riunione preliminare, alla **definizione dei criteri di valutazione** della prova d'esame; i criteri devono essere coerenti con il profilo finale dello studente, con gli obiettivi e i traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali, come declinati dal Curricolo di istituto e dalla programmazione dei Consigli di classe, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché sul livello di padronanza delle competenze di educazione civica; i criteri definiti inoltre devono riguardare anche la valutazione dell'elaborato a partire dal quale si svolge la prova orale;
- **delibera**, su proposta della sottocommissione, la **valutazione finale** espressa con voto in decimi per ciascun alunno;
- **delibera all'unanimità** in caso di attribuzione della menzione di lode.

In definitiva, le **operazioni** che conducono all'**attribuzione** del **voto finale** sono le seguenti:

1. valutazione prova d'esame (sottocommissione);
2. proposta voto valutazione finale per ciascun alunno (sottocommissione);
3. delibera voto valutazione finale per ciascun alunno (commissione).

L'esame è superato con la votazione di almeno **sei decimi**.

Voto finale

Il **voto finale in decimi** scaturisce dalla **media** tra il **voto di ammissione e il voto della prova d'esame**. La media è arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.
Esempio **alunno** con **voto di ammissione 9** e **voto prova esame 10-> media**: **9** (voto ammissione) + **10** (voto esame)**/2**= 19:2= **9,50**; si arrotonda all'unità superiore -> **10/10 valutazione finale.**

Attribuzione della lode
Ai candidati che conseguono il punteggio di dieci decimi, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio, può essere assegnata la **lode** da parte della commissione esaminatrice su proposta della sottocommissione.
I criteri di attribuzione della lode sono i seguenti:

- Esame di licenza: voto 10/10
- Unanimità della Commissione

CAPITOLO 7
Pubblicazione degli esiti

Terminate tutte le operazioni relative alla valutazione finale, **l'esito dell'esame**, con l'indicazione del punteggio finale conseguito, **è pubblicato** tramite affissione di **tabelloni** presso la **scuola sede della sottocommissione e**, distintamente per classe, nell'**area documentale riservata** del **registro elettronico**, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.

Nel tabellone e nell'area riservata del registro elettronico, in caso di mancato superamento dell'esame, va indicata la sola dicitura "Non diplomato".

Nel caso di alunni con L. 104 o con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), nel diploma finale e nelle tabelle pubblicate (secondo le suddette modalità) non viene fatta menzione delle eventuali (personalizzate) modalità di svolgimento dell'esame.

La nostra scuola invita tutti a installare l'app immuni , un gesto di cura e responsabilità verso noi stessi e verso gli altri.

CALENDARIO ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO - a.s .2020/21

IMPEGNO	DATA	ORARIO	CLASSE	CANDIDATI	DOCENTI
Riunione plenaria preliminare	Giovedì 10 giugno	Ore 12:00			Tutti i docenti in commissione
Colloquio orale	Venerdì 11 giugno	Ore 15:00 – 19:30	3D	*N° 6*	Sottocommissione D
	Sabato 12 giugno	Ore 15:00 – 20:00	3E	*N° 7*	Sottocommissione E
	Martedì 15 giugno	Ore 8:00 – 11:30	3D	*N° 5*	Sottocommissione D
	Mercoledì 16 giugno	Ore 15:00 – 20:00	3A	*N° 7*	Sottocommissione A
	Venerdì 18 giugno	Ore 15:00- 20:00	3A	*N° 7*	Sottocommissione A
	Sabato 19 giugno	Ore 15:00- 20:00	3E	*N° 7*	Sottocommissione E
	Lunedì 21 giugno	Ore 15:00- 20:00	3A	*N° 7*	Sottocommissione A
	Martedì 22 giugno	Ore 8:00- 13:00	3A	*N° 4+scrutinio*	Sottocommissione A
	Sabato 26 giugno	Ore 15:00- 20:00	3D	*N° 7*	Sottocommissione D
	Lunedì 28 giugno	Ore 8:00- 13:00	3E	*N° 4+scrutinio*	Sottocommissione E
	Lunedì 28 giugno	Ore 14:00- 16:00	3D	*scrutinio*	Sottocommissione D
Riunione plenaria finale	Mercoledì 30 giugno	Ore 8:00			Tutti i docenti in commissione

La nostra scuola invita tutti a installare l'app immuni , un gesto di cura e responsabilità verso noi stessi e verso gli altri.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE
Esame di stato conclusivo del I ciclo di istruzione- a.s. 2020/2021

Studente_____ **Classe**_____

Indicatori	Descrittori	Punti
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	Completa, accurata e approfondita in tutti gli ambiti disciplinari	10
	Completa e accurata in tutti gli ambiti disciplinari	9
	Ampia e accurata nella maggior parte degli ambiti disciplinari	8
	Buona, ma poco accurata nella maggior parte degli ambiti disciplinari	7
	Essenziale rispetto agli elementi di base dei diversi ambiti disciplinari	**6**
	Incompleta e superficiale in numerosi ambiti disciplinari	5
	Carente e disorganica nella maggior parte degli ambiti disciplinari	4
CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE	Articolata, coerente e dettagliata, con uso accurato ed appropriato dei linguaggi specifici	10
	Articolata e coerente, con uso accurato ed appropriato dei linguaggi specifici	9
	Articolata e coerente, con uso appropriato dei linguaggi specifici	8
	Coerente, con uso complessivamente corretto dei linguaggi specifici	7
	Lineare, con uso approssimativo ma non improprio dei linguaggi specifici	**6**
	Poco coerente e disomogenea, con uso incerto e parziale dei linguaggi specifici	5
	Confusa e incoerente, con uso inappropriato dei linguaggi specifici	4
CAPACITÀ DI RISOLUZIONE DEI PROBLEMI	Di fronte a una situazione problematica cerca soluzioni utilizzando con efficacia le proprie conoscenze	10
	Di fronte a una situazione problematica cerca soluzioni utilizzando le proprie conoscenze	9
	Di fronte a una situazione problematica cerca soluzioni utilizzando le proprie conoscenze in maniera efficace solo in situazioni note	8
	Di fronte a una situazione problematica semplice cerca soluzioni solo in situazioni note	7
	Di fronte a una situazione problematica nota propone soluzioni già sperimentate	**6**
	Di fronte a una situazione problematica cerca soluzioni solo guidato	5
	Non si pone domande neanche se sollecitato	4
CAPACITÀ DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	Eccellente capacità di rielaborazione, riflessione e giudizio critico	10
	Ottima capacità di rielaborazione, riflessione e valutazione personale	9
	Buona capacità di rielaborazione e valutazione personale	8
	Discreta capacità di rielaborazione, con semplici ma pertinenti valutazioni personali	7
	Elementare capacità di rielaborazione, con semplici e non sempre pertinenti valutazioni personali	**6**
	Limitata capacità di rielaborazione dei contenuti, con valutazioni personali non pertinenti	5
	Capacità di rielaborazione molto limitata o assente, con valutazioni personali non pertinenti o assenti	4
PUNTEGGIO 1 (max 40)		

La nostra scuola invita tutti a installare l'app immuni , un gesto di cura e responsabilità verso noi stessi e verso gli altri.

Indicatori	Traguardi di competenza	Livello	Punti
LIVELLO DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società.	Avanzato	2,5
		Intermedio	2
		Base	1,5
		Non raggiunto	1
	Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.	Avanzato	2,5
		Intermedio	2
		Base	1,5
		Non raggiunto	1
	Assume comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali , di genere.	Avanzato	2,5
		Intermedio	2
		Base	1,5
		Non raggiunto	1
	Collabora positivamente con gli altri per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	Avanzato	2,5
		Intermedio	2
		Base	1,5
		Non raggiunto	1
PUNTEGGIO 2 (max 10)			

Indicatori	Descrittori	Livello	Punti
REALIZZAZIONE ELABORATO	Originalità dei contenuti e cura nella realizzazione ecompletezza della tematica stabilita	Avanzato	2,5
		Intermedio	2
		Base	1,5
		Non raggiunto	1
PRESENTAZIONE ELABORATO	Coerenza con l'argomento e accuratezza dei linguaggi specifici	Avanzato	2,5
		Intermedio	2
		Base	1,5
		Non raggiunto	1
	Capacità comunicative	Avanzato	2,5
		Intermedio	2
		Base	1,5
		Non raggiunto	1
	Chiarezza espositiva	Avanzato	2,5
		Intermedio	2
		Base	1,5
		Non raggiunto	1
PUNTEGGIO 3 (max 10)			

Voto finale: Il voto finale è il risultato della somma dei voti parziali riferiti agli indicatori divisa per sei, arrotondato secondo il criterio adottato dal Sistema di Valutazione Nazionale.

PUNTEGGIO FINALE (max 60: punteggio 1 + punteggio 2 + punteggio 3)da dividere per 6	
VOTO IN DECIMI – arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5	

La nostra scuola invita tutti a installare l'app immuni , un gesto di cura e responsabilità verso noi stessi e verso gli altri.

ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 8
Ministero dell'Istruzione

Cambridge ESOL
Exam Preparation Centre

Via F. Gregorovius - 06127 Perugia (PG)
Tel.: 075 5008870 - Fax. 075 5004544
e-mail: pgic85800e@istruzione.it - pec: pgic85800e@pec.istruzione.it
C.F. 94152480540 - C.U.: UFXXQM

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunn … ……,

nat … a…….. il ……,

ha frequentato nell'anno scolastico …….. / …….. la classe ……. sez. ……,

con orario settimanale di ……. ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

La nostra scuola invita tutti a installare l'app immuni , un gesto di cura e responsabilità verso noi stessi e verso gli altri.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	**Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione**	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	**Comunicazione nelle lingue straniere**	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione	
3	**Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia**	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	**Competenze digitali**	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi	
5	**Imparare ad imparare**	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	
6	**Competenze sociali e civiche**	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri	
7	**Spirito di iniziativa***	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	**Consapevolezza ed espressione culturale**	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali	
9 L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:			

* Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data.

Il Dirigente Scolastico
prof. Francesco Massimo Manno

(1) Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

La nostra scuola invita tutti a installare l'app immuni , un gesto di cura e responsabilità verso noi stessi e verso gli altri.

ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 8
Ministero dell'Istruzione

Via F. Gregorovius - 06127 Perugia (PG)
Tel.: 075 5008870 - Fax. 075 5004544
e-mail: pgic85800e@istruzione.it - pec: pgic85800e@pec.istruzione.it
C.F. 94152480540 - C.U.: UFXXQM

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti di ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della Scuola Secondaria di primo grado;

Tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunn … ……...,

nat … a……..……... il ……..,

ha frequentato nell'anno scolastico ..…... / …….. la classe …… sez. ……,

con orario settimanale di ……. ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

La nostra scuola invita tutti a installare l'app immuni , un gesto di cura e responsabilità verso noi stessi e verso gli altri.

	Competenze chiave europee	Profilo delle competenze	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Si esprime secondo le modalità e i linguaggi che gli sono più congeniali.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	Conosce ed utilizza termini della lingua straniera.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le proprie conoscenze per effettuare associazioni logiche e risolvere situazioni problematiche.	
4	Competenze digitali	Usa gli strumenti tecnologici in modo finalizzato	
5	Imparare ad imparare	Possiede conoscenze e nozioni di base. Si impegna in nuovi apprendimenti.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato.	
7	Spirito di iniziativa	Chiede aiuto se si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	In relazione alle proprie potenzialità si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali.	
9	L' alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a…….. ……..		

Data……..

(1) **Livello**	**Indicatori Esplicativi**
A – Avanzato	L'alunno/a svolge le attività proposte in autonomia
B – Intermedio	L'alunno/a svolge le attività proposte parzialmente guidato
C – Base	L'alunno/a svolge le attività proposte, in situazioni note, imitando un modello
D - Iniziale	L'alunno/a svolge semplici attività proposte, in situazioni note, solo se guidato/a

Il Dirigente Scolastico
prof. Francesco Massimo Manno

La nostra scuola invita tutti a installare l'app immuni , un gesto di cura e responsabilità verso noi stessi e verso gli altri.