UNIONE EUROPEA
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)
Cambridge English
Exam Preparation Centre

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo Perugia 8
Via F.Gregorovius – 06127 Perugia (PG)
Tel.: 075 5008870 – Fax. 0755004544
e-mail:pgic85800e@istruzione.it - pec:pgic85800e@pec.istruzione.it
C.F. 94152480540 C.U.: UFXXQM

Circ. n. 185 Perugia, 26/05/2017

Ai Docenti
Ai fiduciari di plesso
dell'Istituto Comprensivo Perugia 8
Al DSGA
Al sito web

Oggetto: Consegna documenti – Modelli allegati (relazioni di classe, di sezione, per il sostegno e per i progetti).

1) **Relazioni finali di classe di sezione e per il sostegno**

Si pregano i docenti di compilare:

- **Le relazioni finali di classe per la scuola Primaria (mod. 1)** negli incontri di programmazione del 06 giugno 2017 e di consegnarli in direzione entro la data prevista per gli scrutini.
- **Le relazioni finali di sezione per la scuola dell'Infanzia (mod. 2)** negli incontri del 30 maggio 2017 e di consegnarli in direzione entro il 20 giugno 2017.
- **Le relazioni finali per disciplina a cura di tutti i docenti (mod. 3) e le relazioni finali del Consiglio di classe a cura dei coordinatori di classe (mod. 4) per la scuola Secondaria di I grado** e di consegnarli in direzione entro la data prevista per gli scrutini
  Per **le classi terze della scuola Secondaria di I grado, la relazione finale del Consiglio di classe (mod. 5) ed i programmi svolti**, firmati da due alunni, devono essere consegnati in duplice copia in segreteria.
- Per la S.S. di I grado si pregano i docenti di dettare i programmi svolti a tutte le classi.
- **Le relazioni finali per il sostegno a cura del team dei docenti (mod. 6)** devono essere consegnate in direzione il 15 giugno 2017.

2) **Relazioni finali progetti**

- **Le relazioni finali dei progetti a cura dei referenti di progetto (mod. 7)** dovranno essere presentate in direzione entro il 12 giugno 2017.

Tutti i modelli sopra indicati e allegati alla presente circolare in formato cartaceo sono disponibili in formato digitale sul sito web della scuola per poter essere compilati e restituiti nella versione a stampa nel rispetto delle date già comunicate.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Fabio Gallina
Firma autografa sostituita mezzo stampa
ai sensi art, 3,comma 2 del D.L.gs n. 39/93

AL DIRIGENTE SCOLASTCO

RELAZIONE FINALE a.s. 2016/17

SCUOLA …….

CLASSE …… sez. ……

1. Quadro Complessivo della classe

n. alunni	Maschi	Femmine	Alunni H L. 104/92	Alunni con Difficoltà Specifiche di Apprendimento con certificazione	Alunni stranieri

2 Traguardi di apprendimento conseguiti dagli alunni:

2.1 Alunni che hanno raggiunto pienamente e/o agevolmente gli obiettivi programmati:(9/10)

2.2 Alunni che hanno raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi disciplinari programmati:(7/8)

2.3 Alunni che hanno conseguito gli obiettivi disciplinari in modo essenziale programmati (6)

2.4 Casi particolari (alunni con difficoltà di apprendimento, alunni stranieri, alunni con disagio).

2.5 Alunni certificati L. 104/92

***3.* Arricchimento dell'Offerta formativa**

Progetti: …… Docente	**Obiettivi conseguiti**

4. Viaggi d'istruzione e uscite didattiche.

Itinerario	**Motivazione didattica**	**Periodo**

5. Attività significative nel corso dell'anno scolastico

Attività
……. **…….** **…….**
……. **…….** **…….**

6. Evoluzione dei comportamenti della classe (impegno, partecipazione, interesse)

……...
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

7. Attività di recupero / Alunni con contratti percorsi personalizzati

Alunno	**Piano di studio personalizzato** ***(SI/NO)***	**Modalità attuative attività di recupero**	**Superamento carenze** ***Si/NO/ Parzialmente***

8. Eccellenze

Alunni	**Modalità attuative del potenziamento**

Al DIRIGENTE SCOLASTCO

RELAZIONE FINALE a.s. 2016/17

SCUOLA INFANZIA _____ Sez. _____

1. **Quadro Complessivo della classe**

n. Alunni	Maschi	Femmine	n. Alunni in uscita	n. Alunni in ingresso	Alunni H L. 104/92	Alunni stranieri

2. **Traguardi di apprendimento conseguiti dagli alunni:**

2.1 Alunni che hanno raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento programmati relativi ai vari campi di esperienza:

I° Anno	**II°** Anno	**III°** Anno

2.2 Alunni che hanno raggiunto in parte gli obiettivi di apprendimento programmati relativi ai vari campi di esperienza:

I°Anno	**II°** Anno	**III°** Anno

2.3 Alunni che non hanno raggiunto gli obiettivi di apprendimento programmati relativi ai vari campi di esperienza:

I°Anno	**II°** Anno	**III°** Anno

2.4 Casi particolari (*alunni con difficoltà di apprendimento, alunni stranieri, alunni con disagio*).

2.5 Alunni certificati L. 104/92

3. Didattica Laboratoriale

Titolo : _____/ Docente	**Obiettivi conseguiti**

4. Arricchimento dell'Offerta formativa

Progetti: _____/ Docente	**Obiettivi conseguiti**

5. Uscite didattiche.

Itinerario	**Motivazione didattica**	**Periodo**

6. Attività significative nel corso dell'Anno Scolastico.

Attività
…..... …..... ….....
…..... …..... ….....

7. Evoluzione dei comportamenti della sezione (*impegno, partecipazione, interesse*)
nel corso dell'anno

……

……

……

……

……

……

……

……

……

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 8 "Ferro di Cavallo-Olmo"
Scuola Secondaria di I° grado
Via Gregorovius – 06127 Perugia
Telefono 075.50088070 – Fax 075.5004544
e-mail pgic85800e@istruzione.it – www.istitutocomprensivoperugia8.gov.it



Unione Europea
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
MIUR
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

Anno scolastico 2016-2017

DOCENTE

DISCIPLINA

CLASSE SEZ

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE
(progressi registrati rispetto ai livelli di partenza, difficoltà emerse, modalità di apprendimento ...)

La classe _____ è composta da _____ alunni di cui: _____ femmine e _____ maschi.

☐ sono presenti n. ___ alunni disabili di cui si allega relazione dettagliata.

☐ non sono presenti alunni diversamente abili.

……
……..

SITUAZIONE DELLA CLASSE

Profilo generale in relazione a comportamento, socializzazione, partecipazione e impegno (saper essere)

Comportamento	***Socializzazione***	***Interesse/***	
Partecipazione/Impegno			
[ ] inadeguato	[ ] problematica	[ ] insufficiente	[ ] passivo/a
[ ] adeguato	[ ] sufficiente	[ ] sufficiente	[ ] buono/a
[ ] diligente	[ ] buona	[ ] adeguato/a	[ ] ottimo/a
[ ] lodevole	[ ] ottima	[ ] elevato/a	[ ] notevole

Considerazioni specifiche

……
……

FASCE DI LIVELLO FINALE

(in relazione alle conoscenze acquisite e alle competenze possedute)

10.....

9.....

8.....

7.....

6.....

studenti con debito formativo

.....

UNITA' DI APPRENDIMENTO SVOLTE:

.....

.....

.....

ATTIVITA' DI RECUPERO e/o DI AMPLIAMENTO

Per le attività di recupero e/o di ampliamento sono stati generalmente utilizzati:

[ ] fermo didattico (uno a quadrimestre)
[ ] corsi di recupero pomeridiani: italiano e matematica
[ ] iniziative del docente
[ ] lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti del programma da recuperare
[ ] lezioni tenute dal docente titolare ad un gruppo di alunni mentre gli altri studenti erano impegnati in altre attività
[ ] momenti di lavoro guidato con la consulenza di compagni più preparati
[ ] collaborazioni con docenti di altre sezioni per lezioni comuni su argomenti specifici
[ ] altro - specificare……..

METODOLOGIE

I metodi più adottati per favorire l'apprendimento degli alunni sono stati:

lezione frontale	[ ]
lezione partecipata	[ ]
insegnamento per problemi	[ ]
dibattito in classe	[ ]
lavori di gruppo	[ ]
esercitazioni individuali in classe	[ ]
altro	[ ]

specificare.....

STRUMENTI

Gli strumenti più adoperati per favorire l'apprendimento degli alunni sono stati:

lavagna	[ ]
lavagna mltimediale (lim)	[ ]
fotocopiatrice	[ ]
computer	[ ]
videoregistratore	[ ]
audioregistratore	[ ]
telecamera	[ ]
fotocamera	[ ]
altro	[ ]

specificare.....
.....

VERIFICHE

Per le verifiche sono stati soprattutto utilizzati (specificare il numero per ogni quadrimestre:

interrogazioni orali	[ ]	1° quad. N. _____	2° quad. N. _____
prove scritte	[ ]	1° quad. N. _____	2° quad. N. _____
test oggettivi	[ ]	1° quad. N. _____	2° quad. N. _____
altro	[ ]	1° quad. N. _____	2° quad. N. _____

specificare.....

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Strumenti	**Continuativi**	**Discontinui**
Tramite registro elettronico e schede di valutazione		
Tramite diario scolastico		
Tramite comunicazione formale su richiesta della scuola e/o dei genitori		
Tramite colloqui istituzionalizzati: ricevimenti al mattino e colloqui pomeridiani		

Altro……

Data

Il docente

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 8 "Ferro di Cavallo-Olmo"
Scuola Secondaria di I° grado
Via Gregorovius – 06127 Perugia
Telefono 075.50088070 – Fax 075.5004544
e-mail pgic85800e@istruzione.it – www.istitutocomprensivoperugia8.gov.it



Unione Europea
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
MIUR
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)

RELAZIONE FINALE

del

CONSIGLIO DELLA CLASSE ….. Sez. ……..

Anno scolastico 2016-2017

1. SITUAZIONE DELLA CLASSE

1.1. Profilo generale in relazione a comportamento, socializzazione, partecipazione e impegno *(saper essere)*

Comportamento	[ ] inadeguato	[ ]adeguato	[ ]diligente	[ ]lodevole
Socializzazione	[ ] problematica	[ ] sufficiente	[ ]buona	[ ]ottima
Interesse	[ ] insufficiente	[ ] sufficiente	[ ]adeguato	[ ]elevato
Partecipazione	[ ] passiva	[ ] sufficiente	[ ]buona	[ ]ottima
Impegno	[ ] insufficiente	[ ]sufficiente	[ ]buono	[ ]notevole

Considerazioni specifiche

……

…….....

1.2 Profilo generale in relazione a conoscenze e competenze *(sapere e saper fare attraverso gli esiti disciplinari dello scrutinio finale)*

Disciplina	N° studenti promossi con					N° studenti con debito formativo
	10	9	8	7	6	
Italiano						
Storia						
Geografia						
Inglese						
Spagnolo						
Francese						
Matematica						
Scienze						
Ed. tecnica						
Ed. artistica						
Ed. musicale						
Ed. fisica						
Religione						
Alternativa Rel.						

N° studenti promossi .....

N° studenti non promossi …….

1.3. Situazioni problematiche

.....

.....

2. METODOLOGIE

I metodi più adottati per favorire l'apprendimento degli alunni sono stati:

lezione frontale	[ ]
lezione partecipata	[ ]
insegnamento per problemi	[ ]
dibattito in classe	[ ]

lavori di gruppo [ ]

esercitazioni individuali in classe [ ]

altro [ ]

specificare.....

3. STRUMENTI

Gli strumenti più adoperati per favorire l'apprendimento degli alunni sono stati:

lavagna [ ]

lavagna mltimediale (lim) [ ]

fotocopiatrice [ ]

computer [ ]

videoregistratore [ ]

audioregistratore [ ]

telecamera [ ]

fotocamera [ ]

altro [ ]

specificare.....

4. VERIFICHE

Per le verifiche sono stati soprattutto utilizzati:

interrogazioni orali [ ]

prove scritte [ ]

prove pratiche [ ]

test oggettivi [ ]

altro [ ]

specificare.....

5. ATTIVITÀ PROGRAMMATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

[ ] attività di recupero

[ ] attività di approfondimento

[ ] attività integrative

[ ] altro (precisare)

.....

Per le attività di recupero sono stati generalmente utilizzati:

[ ] lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti del programma da recuperare
[ ] lezioni tenute dal docente titolare ad un gruppo di alunni mentre gli altri studenti erano impegnati in altre attività
[ ] momenti di lavoro guidato con la consulenza di compagni più preparati
[ ] collaborazioni con docenti di altre sezioni per lezioni comuni su argomenti specifici
[ ] altro
specificare.....

Le attività di potenziamento hanno interessato

[ ] educazione ambientale
[ ] educazione alla legalità
[ ] educazione interculturale

[ ] educazione stradale
[ ] educazione alla sicurezza
[ ] progetti
[ ] orientamento
[ ] altro
(precisare).....

Gli alunni hanno partecipato alle seguenti attività integrative:

[ ] progetti:.....

[ ] laboratorio teatrale

[ ] visite guidate e viaggi d'istruzione.....

[ ] altro
(precisare).....

6. **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Strumento	**Continuativi**	**Discontinui**
Tramite diario scolastico		
Tramite comunicazione formale		
Tramite colloqui istituzionalizzati		
Tramite registro elettronico		

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Cognome e nome	**Disciplina**	**Firma**
	Italiano	
	Storia	
	Geografia	
	Inglese	
	Francese	
	Spagnolo	
	Matematica	
	Scienze	
	Tecnologia	
	Arte e immagine	
	Musica	
	Ed. fisica	
	Religione	
	Alternativa Religione	
	Sostegno	

Data .....

Per il Consiglio di Classe

Il Coordinatore

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 8 "Ferro di Cavallo-Olmo"
Scuola Secondaria di I° grado
Via Gregorovius – 06127 Perugia
Telefono 075.50088070 – Fax 075.5004544
e-mail pgic85800e@istruzione.it – www.istitutocomprensivoperugia8.gov.it



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

PON 2014-2020

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)

RELAZIONE FINALE

del

CONSIGLIO DELLA CLASSE 3^ Sez. ……..

Anno scolastico 2016-2017

DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

Cognome e nome	Disciplina	CONTINUITA' NEL TRIENNIO SI NO
	Italiano	
	Storia	
	Geografia	
	Inglese	
	Francese	
	Spagnolo	
	Matematica	
	Scienze	
	Tecnologia	
	Arte e immagine	
	Musica	
	Ed. fisica	
	Religione	
	Alternativa Religione	
	Sostegno	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe _____ è composta da _____ alunni di cui: _____ femmine e _____ maschi.

□ sono presenti n. ___ alunni diversamente abili di cui si allega relazione dettagliata.

□ non sono presenti alunni diversamente abili.

In data _____ è stato inserito l'alunno _____ proveniente dalla Scuola _____ di _____

In data _____ l'alunno _____ si è trasferito alla Scuola _____ di _____

Si può affermare che:

- □ La preparazione è _____ (*soddisfacente, accettabile, globalmente eterogenea, complessivamente accettabile*, *non ancora accettabile*)
- □ si sono osservate lacune in merito a: _____
- □ l'autonomia di lavoro è _____ (*accettabile, nel complesso accettabile, non ancora adeguata*)

□ alcuni alunni, in particolare _____ presentano spirito di iniziativa e di collaborazione.

□ per gli alunni _____ si sono rilevate difficoltà di comprensione delle consegne e di esecuzione dei lavori.

□ gli alunni _____ hanno dimostrato talvolta scarso autocontrollo.

□ L' impegno nella rielaborazione e la costanza nell'affrontare i compiti assegnati a casa è stato ……. (non sufficiente, non adeguato) per gli alunni ……....; è stato ……. (adeguato, sufficiente, regolare) per gli alunni ……..; è stato …… (costante, produttivo) per gli alunni…….

□ Altro ……..

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI

Area socio- affettiva	**OBIETTIVI**
Conoscenza di sé	- Avere fiducia in se stesso. - Conoscere le proprie attitudini, interessi, capacità . - Acquisire gli strumenti per gestire la propria irrequietezza emotiva ed intellettuale.
Relazione con gli altri	- Sentirsi membro del gruppo. - Imparare ad interagire con i compagni e gli adulti. - Ascoltare le ragioni altrui cooperando al rispetto e alla tolleranza. - Intervenire nella vita della classe per raggiungimento di obiettivi comuni. - Interiorizzare e rispettare le norme della vita scolastica. - Partecipare alle varie attività scolastiche. - Essere responsabile nello svolgimento degli incarichi, nella cura del materiale.
Orientamento	- Saper operare scelte autonome. - Collaborare responsabilmente e intenzionalmente con la scuola e la famiglia. - Orientarsi criticamente nella realtà di appartenenza.
Strumenti culturali per la convivenza civile	- Divenire consapevole di essere titolare di diritti, ma anche di essere soggetto a doveri per lo sviluppo della convivenza civile. - Affrontare con responsabilità e autonomia i problemi quotidiani riguardanti la cura della propria persona in casa, a scuola e nella più ampia comunità sociale e civile. - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese. - Rispettare l'ambiente.

	- Adottare comportamenti adeguati per la sicurezza propria e degli altri.
Area cognitiva	**OBIETTIVI**
Strumenti culturali **per le discipline**	**AREA LINGUISTICA** - Ascoltare con attenzione. - Leggere con correttezza ed espressività. - Comprendere, memorizzare ed esprimersi oralmente e per iscritto con proprietà di linguaggio. - Comprendere ed usare i linguaggi specifici disciplinari. - Comprendere ed usare i vari codici e registri linguistici. - Produrre testi personali creativi e critici. - Conoscere ed utilizzare in modo chiaro e scorrevole e le strutture e le funzione linguistiche sia nella forma orale che in quella scritta delle lingue straniere. - Conoscere gli aspetti caratteristici delle civiltà inglese e francese / spagnola. **AREA ANTROPOLOGICA** - Sa collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. - Comprendere le relazioni causa / effetto. - Cogliere le caratteristiche significative di un'epoca e di un ambiente naturale e antropico. - Sa schematizzare e collocare logicamente gli elementi analizzati. - Leggere e comprendere documenti scritti e/o iconografici. **AREA MATEMATICO-TECNICO-SCIENTIFICA** - Sviluppare la capacità di operare nell'astratto. - Approcciarsi alla realtà con metodi e procedimenti risolutivi traendo conseguenze e conclusioni. - Saper codificare e decodificare messaggi. - Utilizzare diversi linguaggi specifici. **AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA E MOTORIA/RELIGIONE CATTOLICA** - Comprendere linguaggi non verbali. - Esprimere attraverso vari linguaggi stati d'animo, sentimenti, idee. - Interpretare, rielaborare e riprodurre in modo creativo. - Comprendere e interpretare il fenomeno religioso

OBIETTIVI RAGGIUNTI PER FASCE DI LIVELLO

I FASCIA (VOTO 9/ 10)

Gli alunni _____ sono dotati di attenzione e partecipazione attiva e propositiva. Sempre provvisti del materiale, lo hanno gestito e organizzato consapevolmente. Hanno effettuato con assiduità il proprio lavoro con apporti personali. Sono stati disponibili nei confronti degli insegnanti e dei compagni, collaborando in maniera proficua al dialogo educativo. Comprendono le informazioni implicite ed esplicite in maniera analitica, correlandole tra loro. Applicano correttamente e sistematicamente le conoscenze con linguaggio specifico.

II FASCIA (VOTO 7 / 8)

Gli alunni _____ sono dotati di attenzione continuativa e partecipazione spontanea e/o attiva. Provvisti del materiale, lo hanno gestito in modo efficace, hanno organizzato il lavoro autonomamente.

Hanno effettuato regolarmente il proprio lavoro (7)/regolarmente e in modo curato (8). Hanno compreso i codici di comportamento comunicando in modo costruttivo, sono stati tolleranti e comprensivi dei punti di vista altrui. Hanno compreso le informazioni implicite ed esplicite.

Hanno applicato correttamente le conoscenze con linguaggio appropriato.

III FASCIA (VOTO 6)

Gli alunni _____ sono dotati di attenzione discontinua e partecipazione da sollecitare. Provvisti del materiale necessario, lo hanno però gestito in modo poco efficace; nell'organizzare il lavoro hanno dovuto a volte essere guidati dall'insegnante. Hanno effettuato il proprio lavoro in modo meccanico. Generalmente hanno compreso i codici di comportamento, hanno comunicato in modo sostanzialmente corretto, sono stati per lo più tolleranti e comprensivi dei punti di vista altrui. Hanno compreso le informazioni principali. Hanno applicato le conoscenze per imitazione o seguendo un modello dato.

Hanno _____ **(***Esposto/Elaborato/Prodotto*) in modo corretto discorsi/concetti semplici raccogliendo le idee necessarie con lessico adeguato. Se guidati sono stati in grado di trasferire le conoscenze.

IV FASCIA (VOTO 5)

Gli alunni _____ sono dotati di tempo di attenzione molto limitato e scarsa partecipazione alle attività proposte. Sono stati spesso sprovvisti del materiale di lavoro e/o non lo hanno gestito in modo efficace e nell'organizzare il lavoro sono stati guidati dall'intervento costante dell'insegnante. Hanno effettuato saltuariamente e/o parzialmente il proprio lavoro. Hanno stentato a comprendere i

codici di comportamento e le regole comunitarie. Hanno partecipato in modo non adeguato alla vita della classe.

Individuano informazioni frammentarie ed elementari. Espongono/Producono in modo confuso e con linguaggio non appropriato. Non sono in grado di trasferire conoscenze apprese in contesti diversi.

Gli alunni H_____

Gli alunni DSA_____

Gli alunni BES_____

CONTENUTI DISCIPLINARI E ATTIVITÀ

Come già espresso nella programmazione, i contenuti sono stati adeguati agli interessi e alle reali possibilità degli alunni. Alcune parti di programma sono state quindi sintetizzate, in quanto obiettivo primario del Consiglio è stato fornire gli strumenti per l'acquisizione di un metodo di lavoro e di studio. Rispetto alla programmazione annuale, ci sono state delle variazione per le seguenti discipline: _____

Metodi e Mezzi

Sono stati usati tutti i metodi e i mezzi previsti e indicati nella programmazione. In particolare la classe ha utilizzato _____

Interventi effettuati

Interventi di recupero

Come previsto dalla programmazione, sono stati effettuati:

- in attività individualizzate durante le ore curricolari;
- nei lavori di gruppo organizzati nell'ambito dei percorsi disciplinari;
- in attività extracurricolari di recupero in matematica: "Il filo della matematica" in collaborazione con il Liceo Scientifico "G. Alessi"

Interventi di potenziamento

Sono stati effettuati:

- nell'ambito di tutti percorsi disciplinari

Nel triennio sono state realizzate le seguenti attività integrative _____

_____

Risorse utilizzate

Risorse della scuola:

Sono stati utilizzati i locali attrezzati disponibili e accessibili.

Risorse esterne:

Ci si è avvalsi dell'intervento e dell'apporto di esperti esterni per l'attuazione dei progetti.
In particolare:

_____

Uscite e visite didattiche

Sono state realizzate le seguenti visite e uscite didattiche:
1)

_____

2)

_____

3)

_____

4)

_____

Le uscite hanno suscitato _____ (*molto, poco, scarso, vivo*) interesse.

Rapporti con le famiglie

Sono stati _____ (*regolari, costanti, discontinui, scarsi*).

Si è registrata una presenza _____ (molto alta, scarsa, abbastanza elevata)

durante gli incontri bimestrali e in occasione della consegna schede.

Anche in caso di convocazioni, i genitori si sono presentati sollecitamente. / Le famiglie hanno conferito con gli insegnanti soltanto in occasione della consegna delle schede o se espressamente convocati. / Alcuni genitori sono stati partecipi alla vita scolastica, altri in modo discontinuo.

ORIENTAMENTO SCOLASTICO E PROFESSIONALE

Sono stati effettuati gli interventi previsti dal P.O.F.
All'interno della classe è stato svolto un lavoro di discussione e riflessione per l'orientamento scolastico (conoscenza di sé e aspettative personali). La classe ha seguito l'attività con interesse.
Per l'orientamento sono stati effettuati incontri mattutini e pomeridiani con rappresentanti di varie scuole superiori che hanno fornito informazioni e chiarimenti sui vari percorsi di studio riguardanti la Scuola secondaria di secondo grado. L'incontro pomeridiano è stato aperto a genitori e alunni.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine dell'unità di lavoro e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di prove orali, scritte e pratiche.
La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando le votazioni numeriche previsti dalla scheda, in base agli indicatori stabiliti collegialmente. Si è registrata l'evoluzione dai livelli di partenza ai risultati finali, considerando i dati informativi delle verifiche e i risultati delle osservazioni sistematiche.
Sono stati presi in considerazione i seguenti indicatori:

- *per la sfera non cognitiva: attenzione e partecipazione, autonomia (gestione del materiale e organizzazione del lavoro), impegno, rispetto delle regole;*

- *per la sfera cognitiva: comprensione, applicazione delle conoscenze, uso dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure, produzione e applicazione anche in contesti diversi.*

La valutazione sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno è stata rapportata agli obiettivi educativi e didattici fissati nella programmazione, in aderenza alle caratteristiche soggettive verificate ed agli interventi realizzati nel corso dell'anno.

OBIETTIVI FORMATIVI

Competenze personali

☐Comunicazione in madre lingua

☐Comunicazione nelle lingue straniere

☐Competenza matematica

☐Competenze in scienze e tecnologia

☐Competenza digitale

☐Imparare ad imparare

☐Competenze sociali e civiche

☐Consapevolezza e espressione culturale

Competenze chiave di cittadinanza

☐Imparare ad imparare

☐Progettare

☐Comunicare

☐Collaborare e partecipare

☐Agire in modo autonomo e responsabile

☐Risolvere problemi

☐Individuare collegamenti e relazioni

☐Acquisire ed interpretare le informazioni

***** Raccomandazione del Parlamento Europeo 18 dicembre 2006

• D.M. 139 del 22/08/2007

Obiettivi educativi

Si possono considerare raggiunti in modo _____ (*soddisfacente, adeguato*, *accettabile)* dalla maggior parte degli alunni.

In modo parziale dagli alunni della IV Fascia _____

Obiettivi didattici trasversali

La stessa considerazione vale per gli obiettivi didattici. Gli alunni della IV Fascia li hanno raggiunti in modo parziale, in particolare gli alunni _____ non li hanno ancora raggiunti.

RISULTATI DELLO SCRUTINIO FINALE DELLA CLASSE III (NUMERO ALUNNI CON VALUTAZIONE…)

DISCIPLINE	10	9	8	7	6

Italiano					
Storia					
Geografia					
Inglese					
Francese					
Spagnolo					
Matematica					
Scienze					
Tecnologia					
Arte e immagine					
Musica					
Ed. fisica					
Religione					
Alternativa religione					

ELENCO ALUNNI RISULTATI IDONEI ALL'AMMISSIONE ALL'ESAME

N° studenti ammessi…

N° studenti non ammessi…

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Cognome e nome	Disciplina	Firma
	Italiano	
	Storia	
	Geografia	
	Inglese	
	Francese	
	Spagnolo	
	Matematica	
	Scienze	
	Tecnologia	
	Arte e immagine	
	Musica	
	Ed. fisica	
	Religione	
	Alternativa Religione	
	Sostegno	

La suddetta relazione è stata approvata all'unanimità.

Data
Perugia,

Per il Consiglio di Classe
Il Coordinatore
_____

AL DIRIGENTE SCOLASTICO

RELAZIONE FINALE PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado**)**

Alunno/a:
Insegnante di sostegno:
Insegnanti curricolari/di sezione:
Classe/Anno e Sezione: Plesso:
Anno scolastico:

1. **Programmazione di classe/sezione di inizio anno**:
   - Ha costituito un punto di riferimento SI _ NO _
   - E' stata, per lo svolgimento del lavoro personale con la classe/sezione, una indicazione:

     Utile_ Non utile _ Parzialmente utile _
2. **Giudizio sul grado di raggiungimento degli obiettivi formativi comuni per la classe/sezione,** specificando il collegamento tra il P.E.I. e la PROGRAMMAZIONE DI CLASSE/SEZIONE.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. **Descrizione riassuntiva relativa alle aree d'intervento individuate nel P.E.I.** (individuare i percorsi essenziali privilegiati e gli eventuali adattamenti in itinere, ecc….):

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

4. **Svolgimento dei contenuti in riferimento alle attività relative al P.E.I:**

4a. Indicare quanto spazio è stato dedicato nello svolgimento delle unità di apprendimento:
- alla spiegazione del docente
- all' intervento dell' alunno
- al lavoro autonomo dell' alunno

_____

_____

_____

_____

_____

4b. **Sono stati svolti rispetto alla previsione**:

- quantità dei contenuti svolti;
- eventuali adattamenti, con relative motivazioni:

5. Le essenziali strategie utilizzate:

6. Verifica e valutazione:

6a. Strumenti utilizzati (osservazioni sistematiche, conversazioni, interrogazioni orali, interrogazioni scritte, prove scritte individuali, prove scritte di gruppo, questionari…)

6b. Tempi e modalità dell'utilizzazione della strumentazione di cui al punto 6a.

6c. Elementi che hanno concorso alla valutazione dell'alunno (livello di partenza, ritmo di apprendimento, realtà socio-culturale di provenienza, impegno dimostrato in relazione alle capacità, conoscenze possedute e altri aspetti della personalità,…)

7. Ostacoli ed incentivi all'apprendimento

a) -La scarsa partecipazione
-La mancanza d'interesse
-La paura dell'insuccesso
-La mancanza di applicazione individuale
-La mancanza di metodo di studio

b) -Il coinvolgimento degli alunni nella programmazione
-L'uso dei rinforzi
-Le visite guidate

Data…….

IL DIRIGENTE SCOLASTICO IL TEAM DEI DOCENTI

AL DIRIGENTE SCOLASTICO

RELAZIONE FINALE DI PROGETTO – PTOF 2016/2017

PROGETTO ……

REFERENTE ……

CLASSI COINVOLTE …… **SCUOLA** …….

DOCENTI COINVOLTI ……..

PERIODO DI SVOLGIMENTO ……..

NUMERO INCONTRI ……..

ESPERTO ESTERNO: SI NO NOME ……..

GRATUITO ☐ **A PAGAMENTO** ☐

PRODUTTIVITÀ DEL PROGETTO

EFFICACIA: indicare la relazione tra risultati conseguiti e progettazione iniziale

……

……

……

EFFICIENZA: indicare il rapporto tra esiti conseguiti e risorse impiegate/organizzazione

……

……

……

METODOLOGIA ADOTTATA: …….

……

VARIANTI APPORTATE (tempi, contenuti, attività, modi, risorse)

……

……

<u>VALENZA FORMATIVA</u>

COLLEGIALITÀ: gestione condivisa delle diverse componenti scolastiche

PIENA PARZIALE SCARSA

PARTECIPAZIONE ALUNNI

ATTIVA E COSTANTE GENERALMENTE ATTIVA SCARSA E POCO MOTIVATA

PARTECIPAZIONE FAMIGLIE

ATTIVA E COSTANTE GENERALMENTE ATTIVA SCARSA E POCO MOTIVATA

GLOBALITÀ: rispondenza ai bisogni psicofisici, relazionali, cognitivi degli alunni

PIENA ATTENZIONE PARZIALE ATTENZIONE SCARSA ATTENZIONE

TRASVERSALITÀ: interconnessione tra ambiti disciplinari diversi

AMPIA PARZIALE SCARSA

ORGANICITÀ: organizzazione e proposta degli interventi

FUNZIONALE PROBLEMATICA DA MIGLIORARE

ORDINARIETÀ: inserimento nella quotidianità della vita scolastica

PIENO SIGNIFICATIVO SCARSO

INTERISTITUZIONALITÀ: collegamento con enti, istituzioni, agenzie territoriali

PROFICUO ABBASTANZA PROFICUO SCARSAMENTE PROFICUO

PRODOTTO FINALE DEL PROGETTO (se previsto)

……

PUNTI DI FORZA

……

……

PUNTI DI DEBOLEZZA

……

……

DA RIPROPORRE / CONSIGLIARE: SI NO

SUGGERIMENTI: ……

……