UNIONE EUROPEA
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ICPG8

Cambridge English
Exam Preparation Centre

*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*
Istituto Comprensivo Perugia 8
Via F.Gregorovius – 06127 Perugia (PG)
Tel.: 075 5008870 – Fax. 0755004544
e-mail:pgic85800e@istruzione.it - pec:pgic85800e@pec.istruzione.it
C.F. 94152480540 C.U.: UFXXQM

**Circolare N. 151**

**Ai docenti**
**dell'Istituto Comprensivo PG8**
**sito Web**

**Oggetto: corso di formazione "Didattica per competenze e Innovazione didattica"**

Con la presente si trasmette **in allegato l'organizzazione del corso in oggetto** e il programma dello stesso.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Fabio Gallina
Firma autografa sostituita mezzo stampa
ai sensi art 3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/93

ISTITUTO COMPRENSIVO - PG 8 - CASTELLO DI CAVALLO

mrp

# Corso di formazione
# "Didattica per Competenze e Innovazione didattica"

Prof.essa Daniela Ambrosi

**Destinatari:**

Docenti scuola infanzia; docenti scuola primaria; docenti scuola secondaria I grado.

**Ambiti formativi:**

Didattica per competenze e competenze trasversali;

Sviluppo di un curricolo verticale.

Sviluppo di una didattica laboratoriale con semplici riferimenti alla cultura digitale ed educazione ai media.

**Mappatura delle competenze:**

Al termine del percorso, il corsista avrà operato:

1. Acquisizione di buone prassi volte alla progettazione per competenze, attraverso l'individuazione di nuclei Fondanti, nuclei Concettuali, e loro articolazione.
2. Acquisizione di metodiche didattiche innovative;
3. Acquisizione di metodiche finalizzate alla promozione dell'osservazione reciproca in classe (peer observation), secondo un'ottica inclusiva;
4. Acquisizione di modalità di valutazione e verifica, basate sull'individuazione delle competenze degli allievi, in ingresso ed in uscita, e non esclusivamente sulla certificazione delle conoscenze.

**Metodi di verifica finale:**

1. produzione di un elaborato in pdf su format fornito
2. produzione di tre files per attività on line

**Durata (ore): 40 per ogni corsista**

**20** ore in presenza (16 di pomeriggio 4 di mattina in aula)

**12** ore di ricerca azione

**8** ore attività online

Frequenza necessaria (ore): 12 su 16 di pomeriggio in presenza

**Struttura**

Incontri di 2 ore ciascuno dalle 16.30-18.30 a settimane alterne (probabile il giovedì)

# ARTICOLAZIONE DEL CORSO

| | 1 PARTE | 2 PARTE | 3 PARTE |
|---|---|---|---|
| INFANZIA | 1°lezione –frontale comune<br>2°lezione –frontale comune<br>3° lezione- frontale specifica | 4° lezione- infanzia+primaria<br>5° lezione- infanzia+ primaria<br>6° lezione- infanzia+ primaria<br>7° lezione- attività comune<br>8° lezione- attività comune | 4 ore in compresenza in aula<br>+<br>8 ore on line<br>+<br>12 ricerca-azione |
| PRIMARIA | 1°lezione –frontale comune<br>2°lezione –frontale comune<br>3° lezione- frontale specifica | 4° lezione- infanzia+primaria<br>5° lezione- infanzia+ primaria<br>6° lezione- infanzia+ primaria<br>7° lezione- attività comune<br>8° lezione- attività comune | 4 ore in compresenza in aula<br>+<br>8 ore on line<br>+<br>12 ricerca-azione |
| SECONDARIA 1 GRADO | 1°lezione –frontale comune<br>2°lezione –frontale comune<br>3° lezione- frontale specifica | 4° lezione- attività specifica<br>5° lezione- attività specifica<br>6° lezione- attività specifica<br>7° lezione- attività comune<br>8° lezione- attività comune | 4 ore in compresenza in aula<br>+<br>8 ore on line<br>+<br>12 ricerca-azione |
| | Tot ore 6 | Tot ore 10 | Tot ore 24 |

| TEMATICHE DEL CORSO | DESCRIZIONE | CONTENUTI |
|---|---|---|
| **Parte prima** | 1. Competenza ed apprendimento.<br>2. Lo sviluppo delle competenze attraverso l'uso di pratiche didattiche e valutative.<br>3. Accoglienza e competenza. | **LA VALUTAZIONE**: come valutare contenuti, abilità e competenze.<br>-Indicatori, descrittori griglie di valutazione.<br>-La valutazione come processo di metacognizione. |
| **Seconda parte** | 4. Didattica per competenze per una scuola inclusiva.<br>5. La formazione in servizio; contesti.<br>6. Modalità e caratteristiche dell'apprendimento.<br>6. I profili per spiegare il processo di sviluppo della competenza.<br>7.Didattica e approccio processuale.<br>8.L'utilizzo del Cooperative Learning per promuovere competenze interculturali. | -Il setting.<br>-Come costruire e definire i ruoli.<br>-La motivazione e l'attivazione del contesto.<br>-L'importanza della domanda: un processo. ermeneutico della conoscenza, analisi della realtà.<br>-Il laboratorio mentale: immaginare, ipotizzare, modellizzare. |
| **Terza parte** | ITC<br>La competenza comunicativa a scuola.<br>Allegati di approfondimento.<br>Bibliografia di riferimento. | -Il laboratorio reale: esperienze pratiche di laboratorio con materiali poveri e/o laboratori specializzati.<br>- Uso di e-learning.<br>-Il laboratorio virtuale-il prodotto finale: ppt. - drammatizzazione - manifestazione-saggio- video |